

■ **I.E.S. Barañain**

■ **N^a Señora del Huerto**

■ **I.E.S. Zizur BHI**

Economía solidaria

Nombre del proyecto: Economía Solidaria. Curso 2015-2016

Nombre de los centros participantes: IES Barañain,
N^a Señora del Huerto
IES Zizur BHI

Nivel educativo: 1^o de Bachillerato

Número de docentes participantes en el proyecto: 4 docentes.

Seminario de trabajo: Susana Idoate Echarri: Economía en el IES Barañain- IES Basoko;
José Goikoetxea Ferrández: Economía en N^a Señora del Huerto;
Valérie Masson: Historia y Francés en N^a Señora del Huerto;
Clara Salanueva Beldarrain: Economía en el IES Zizur BHI

1- IDENTIFICACIÓN

1- Nombre del proyecto

Economía solidaria – Elkartasun ekonomia

2- Datos identificativos de la agrupación

El grupo de Economía Solidaria es un proyecto intercentros, es decir, que no solo hay un centro implicado, sino que en este caso somos 4 centros implicados:

IES Basoko se encuentra en Pamplona. Es un centro público de secundaria (ESO y Bachillerato). Recoge alumnado de Pamplona y su comarca. Están matriculados 357 alumnos-as y trabajan 51 profesores.

El IES Barañain se encuentra en Barañain. Es un centro público de secundaria (ESO y Bachillerato). Recoge alumnado de Barañain. Están matriculados 357 alumnos-as y trabajan 51 profesores.

Nuestra Señora del Huerto es un centro concertado que cubre toda la primaria y enseñanza secundaria y bachillerato. Se encuentra en el barrio San Juan de Pamplona y cuenta en Bachillerato con 279 alumn@s.

El IES ZIUR BHI es un centro público bilingüe de secundaria (ESO y Bachillerato) en el que coexisten la enseñanza en euskera y castellano a través de los tres modelos lingüísticos diferentes que imparte: G (castellano), D (euskera) y A (castellano con asignatura de euskera). Está situado en Zizur y a él acude alumnado del Zizur así como de pueblos de los alrededores (Cendea de Zizur, Cendea de Galar, Valdizarbe y Valdemañeru. Están matriculados 1198 alumnos-as y imparten docencia 118 profesores.

3- Antecedentes y Resumen

Este proyecto surge a raíz de la reflexión de un grupo de profesores de que otra economía es no solamente posible, sino necesaria. La realidad económica actual necesita un profundo análisis de cómo se entiende la economía y hace que con más fuerza nos planteemos qué tipo de relaciones deseamos tener en nuestro entorno, intentando buscar alternativas para un mundo con un reparto de la riqueza más justo y equitativo.

Por eso hemos realizado una asignatura que esté acomodada al aprendizaje de esa otra economía. De entender las causas y consecuencias del mundo global, cómo entender la economía y cómo ser transformadores de cambio. Para ello hemos transformado la asignatura, bajo los parámetros del currículum la hemos transformado por completo, respetando las temáticas pero moldeándola para una economía solidaria. Digamos que tenemos un nuevo libro para el aula.

2- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Niveles educativos

Alumnado de 1 de Bachillerato de la rama Economía de todos los centros implicados, alumnado de 1 de Bachillerato de Economía y Francés del centro de N^a Señora del Huerto.

2.2 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

El trabajo desarrollado ha intentado alcanzar básicamente dos objetivos. Primero, que el alumnado conozca qué es la economía solidaria, cuáles son sus fundamentos básicos y qué persigue. Incidiendo en la idea de que la economía solidaria no se quede solo en el terreno de las ideas o de los conceptos. Que no sea un epígrafe más que el alumnado ha trabajado a lo largo del curso. Que vean que es algo que está más cerca de lo que piensan, que está alrededor suyo, que no es una utopía bonita pero inalcanzable. Que basta con mirar con atención y enseguida se pueden encontrar experiencias, proyectos, empresas, personas,... que trabajan bajo los parámetros de la economía solidaria.

Segundo, y no por ello menos importante, fomentar entre nuestro alumnado actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto hacia la diferencia y conocimiento y aprecio de los derechos humanos así como de realidades diferentes a la nuestra y generar actitudes de transformación de realidades injustas e insolidarias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reflexionar sobre si son las personas/sociedades las que deben estar al servicio de la Economía o si por el contrario es la Economía la que debe estar al servicio de las personas/ sociedades.
- Valorar la idea de la economía solidaria como una transformación a largo plazo.
- Justificar la necesidad de un mayor control de los mercados para conseguir el bienestar social
- Interpretar los indicadores económicos utilizados, analizar sus carencias y conocer otros indicadores que nos muestren la realidad no solo económica sino también social
- Analizar las desigualdades en el mundo y sus causas
- Analizar y reflexionar sobre la globalización y sus consecuencias
- Valorar sobre la importancia que nuestra actividad económica tiene sobre el medioambiente y sus consecuencias.
- Valorar la necesidad de un consumo responsable
- Comparar y analizar diferentes conceptos como:
 - Crecimiento / Desarrollo
 - Libre- mercado / Regularización del mercado
 - Comercio desigual (actual)/ Comercio justo
 - Multinacionales / Cooperativas
 - Deuda externa / Deuda eterna
 - Pobreza / Mujer
- Rechazar cualquier tipo de discriminación y violación de los Derechos Humanos, en base a que una minoría consiga maximizar su rentabilidad.
- Fomentar el valor de la solidaridad, entendida como complemento de la justicia y como sentimiento que nos identifica con los demás seres humanos y nos permite comprender y atender activamente sus necesidades.

- Despertar el sentimiento de fraternidad y comunidad, ya que tod@s somos ciudadanos del mundo con iguales derechos y oportunidades
- Desarrollar una conciencia crítica que nos permita actuar y ser agentes de cambio.

Podemos señalar asimismo que el objetivo último de nuestro proyecto es incorporar de manera progresiva la “Economía Solidaria” en la práctica educativa de nuestros centros, a través de la pertenencia a la llamada “Red de Escuelas Solidarias”.

2.3 Contenidos y Competencias

Como ya hemos mencionado este año el objetivo era de acercar y dar a conocer otra manera de entender y practicar la Economía. Para ello, además de analizar los principios básicos de la Economía Solidaria, también hemos querido abordar otros temas, como pueden ser el comercio justo, consumo responsable, la globalización, la deuda externa, pobreza y mujer, medioambiente. Y por supuesto, también hemos analizado la crisis que nos está afectando de manera muy directa; analizando los antecedentes y la situación actual, incidiendo en las medidas que se están adoptando.

Relacionándolo con la programación de la asignatura de Economía, los contenidos son los siguientes:

“Economía”. 1º bachillerato

Contenidos: nº 4: magnitudes nacionales e indicadores de una economía: interpretación de la riqueza nacional e individual/ valoración de la distribución de la renta/ limitaciones de las macromagnitudes como indicadores del desarrollo de la sociedad. nº 5: la toma de decisiones y la intervención del estado en economía: el papel del sector público/ valoración de los efectos del desarrollo del Estado de bienestar y de su situación actual. nº 6: la economía financiera y sus consecuencias: la tasa Tobin. nº 7: el contexto internacional de la economía: Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. Análisis y valoración a partir de información proveniente de diferentes fuentes. nº 8. Desequilibrios económicos actuales: Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso/ El consumo responsable/ Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución. La deuda externa.

Además, el hecho de que a nuestro grupo de Economía Solidaria se uniera la profesora Valérie Masson ha posibilitado que el proyecto se haya convertido en multidisciplinar, al haber realizado algunas de las actividades en Francés. Relacionándolo con la programación de la asignatura de Francés, los contenidos son los siguientes:

“Francés”. 1º bachillerato

Contenidos: nº 2: J’achète – Yo compro (consumo responsable). nº 5: J’agis – Yo actúo (compromiso con la sociedad). Nº 6: Je sauvegarde – Yo cuido (protección del medio ambiente).

Otros contenidos, relativos a las líneas transversales, son los siguientes: Coeducación e igualdad de oportunidades; Educación para la salud; Educación ambiental; Educación del consumidor; Educación para la paz; Educación para la convivencia; Derechos humanos.

En cuanto a las competencias desarrolladas, podríamos resumirlas en estas dos siguientes:

- Competencia nº 5: Social y Ciudadana: “que permite comprender la realidad social y ejercer la ciudadanía democrática, capacita para la convivencia en la pluralidad, potencia la cooperación, el compromiso, la aceptación de la diferencia y la tolerancia, el respeto y la empatía”.
- Competencia nº 8 Autonomía e iniciativa personal: “que capacita para optar con criterio propio y mantener las iniciativas necesarias para desarrollar la acción elegida, asumiendo la responsabilidad correspondiente”.

2.4 Actividades desarrolladas

Durante los últimos años hemos creado un corpus de actividades relacionadas con la Economía Solidaria para ser utilizadas en el aula como complemento del libro de texto.

Estas actividades están basadas en el currículo oficial de Economía de Navarra para 1º de Bachillerato- Ciencias Sociales.

¡En cuanto al trabajo realizado, os toca a vosotr@s evaluar el resultado!