

The background is a vibrant, abstract composition of colors and textures. It features a mix of bright yellow, orange, and magenta/pink hues, with some areas appearing as if they were created with thick brushstrokes or a palette knife. A prominent white horizontal band runs across the middle, serving as a backdrop for the text. The overall effect is dynamic and energetic.

“ESTADO DE LAS EPISTEMOLOGÍAS
DEL **SUR** Y CONOCIMIENTOS
OTROS EN EL ÁMBITO
UNIVERSITARIO VALENCIANO.
DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS
PARTICIPATIVO”



"Estado de las epistemologías del Sur y conocimientos otros en el ámbito universitario valenciano. Diagnóstico y análisis participativo" es una publicación coordinada y editada por Fundación Alianza por los Derechos, la Igualdad y la Solidaridad Internacional dentro del proyecto de Educación para el Desarrollo "Difundiendo la voz de los Pueblos del Sur y los derechos globales en las universidades valencianas: redes Norte-Sur entre comunidad universitaria y OSC en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible" financiado por la Dirección General de Cooperación y Solidaridad de la Generalitat en su convocatoria de Educación para la Ciudadanía Global de año 2017 y el Ayuntamiento de València en su convocatoria de Educación para Ciudadanía Global y sensibilización del año 2018.

Coordinación de la publicación: Cristina Millán Sánchez-Grande

Autoras: Carvajal-Ruiz, Salomé; Heiss, Sabine; Martínez Galvis, María Rita; Medina López, María Fernanda; Naranjo Ayala, María José; Rodríguez, Salomé.

Edita: Fundación Alianza por los Derechos, la Igualdad y la Solidaridad Internacional

Financiación: Dirección General de Cooperación y Solidaridad de la Generalitat Valenciana y Ayuntamiento de Valencia.

Diseño gráfico: Amparo Martínez Grados - www.gradosgraficos.com

Publicado en: València (España), Septiembre 2019. ISBN 978-84-09-12471-8 Alianza por la Solidaridad. La Fundación Alianza por los Derechos la Igualdad y la Solidaridad es una es una organización de la sociedad civil con 30 años de experiencia trabajando para luchar contra las desigualdades, contribuir a proteger los Derechos Humanos, hacer avanzar las sociedades en más de 12 países de América Latina, África, Oriente Medio y Europa. Defendemos un modelo de cooperación que busque soluciones complejas, estructurales y duraderas a los problemas y las desigualdades que provoca el sistema actual y que luche por romper actuaciones que generan más pobreza o soluciones temporales. Sus líneas de trabajo son Derechos de las mujeres, Desarrollo Local Sostenible, Acción Humanitaria y Ciudadanía Global y participación.

Más información en www.alianzaporlasolidaridad.org

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Alianza por la Solidaridad y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

Coodinador por:

Financiado por:



Agradecimientos

A todas las personas que han participado en el proceso, desde la primera reunión del grupo motor y en especial a todas aquellas que han compartido parte de su tiempo y sus conocimientos con nosotras para poder escribir este diagnóstico.

A todas las mujeres que han hecho posible este diagnóstico, a María Fernanda, María José, Rita, Salomé C., Salomé R., Sabine y Cristina. Nada de esta investigación hubiera sido posible sin vosotras.

A Evelyn que, aunque se tuvo que ir, nos dio mucha claridad y visión en ese inicio que siempre cuesta en las investigaciones.

Contenido

1. ANTECEDENTES DEL DIAGNÓSTICO	1
2. POSICIONAMIENTO POLÍTICO Y DECLARACIÓN DE INTENCIONES	7
3. CONTEXTO DEL DIAGNÓSTICO	13
3.1. Origen	14
3.2. Estatutos, misión y valores	16
3.3. Estructura de las universidades	23
3.4. Profundización en la investigación y el personal investigador	34
3.5. Profundización en los estudios y el estudiantado	36
4. OBJETIVOS	39
5. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO	41
5.1. Formación del grupo motor	42
5.2. Diseño del diagnóstico	44
5.2.1 Sesión informativa con un grupo de expertos	46
5.2.2. Jornadas participativas - Minka de Saberes	50
5.2.3. Cuestionario online y entrevistas con personas claves	57
5.2.4. Taller de Devolución Arando Surcos	57

6. RESULTADOS OBTENIDOS	61
6.1. Importancia de trabajar las EDS en las universidades valencianas	62
6.2. Situación de las EDS en las universidades valencianas y entidades vinculadas	78
6.3. Estrategias y acciones para incluir las EDS en el espacios universitario	102
7. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO REALIZADO	115
7.1. Presencia y visibilidad de las EDS en la UV y la UPV	116
7.2. Relevancia de incluir las EDS en las universidades	118
7.3. Estrategias y líneas de acción para integrar las EDS	120
7.4. Aportaciones del proceso de investigación	122
7.5. Limitaciones y recomendaciones del presente diagnóstico	124
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127

1.

ANTECEDENTES DEL DIAGNÓSTICO

El presente diagnóstico se enmarca dentro del proyecto “Difundiendo la voz de los Pueblos del Sur y los derechos globales en las universidades valencianas: redes Norte-Sur entre comunidad universitaria y OSC en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible”, financiado por la Generalitat Valenciana y por el Ayuntamiento de València en su convocatoria de Educación para la Ciudadanía Global y la sensibilización del año 2018, ejecutado por la organización Alianza por la Solidaridad y que centra su actividad en las universidades públicas valencianas, concretamente en la Universidad de Valencia y la Universidad Politécnica de Valencia.

Así el objetivo específico del proyecto es aumentar en la comunidad universitaria valenciana el compromiso con la lucha por los Derechos Humanos y el cumplimiento de los ODS a través del conocimiento, la investigación, la formación, la sensibilización y la creación de redes entre Universidad y sociedad con agentes del Sur (África y Latinoamérica) y de la Comunidad Valenciana.

Para ello el proyecto centra sus actividades en los siguientes focos:

- 1)** Fortalecer las relaciones dentro de la comunidad universitaria valenciana y articular redes para compartir y mejorar el conocimiento de la cultura y las epistemologías provenientes de los pueblos del Sur Global, creando para ello espacios de reflexión conjunta entre agentes sociales y universitarios, del Norte y del Sur, que trabajan las epistemologías del Sur.
- 2)** Capacitar al alumnado universitario en epistemologías del Sur¹, con particular incidencia en los feminismos otros y conexiones locales en el Norte y el Sur con

¹ Desde el proyecto comprendemos el Sur como respuesta a la colonización y a la colonialidad desde una perspectiva sociocultural, económica y política que depende mucho de la posición, personal y colectiva, que se tiene dentro del sistema mundial, blanco, cisheteropatriarcal, capitalista,

la finalidad de aumentar la sensibilización y el compromiso en defensa de los Derechos Humanos globales.

Para asegurar la apropiación del proyecto, se creó un grupo de trabajo bajo las siguientes premisas:

- 1)** Contar con personas cuya motivación e implicación en la iniciativa sea alta de modo que se pueda movilizar a otras personas de su entorno, buscando el fortalecimiento de una red intrauniversitaria con un núcleo estable de trabajo que permita un crecimiento sostenible por la progresiva incorporación de otros agentes.
- 2)** Diseño de actividades participativamente con el grupo de trabajo del proyecto, compuesto por personas de dentro y fuera de la comunidad universitaria (profesorado, personal investigador, personas pertenecientes a las OSC y que trabajan difundiendo las culturas de los pueblos del Sur), del Sur (origen y migrantes) y valencianas.
- 3)** Epistemologías y construcción de nuevas alternativas dentro de la Universidad, introduciendo temáticas relacionadas con culturas-etnocentrismos-feminismos del Sur. Mostrar otras epistemologías permite sacar a los pueblos del Sur de los espacios únicos de solidaridad para situarlos al nivel de productores de conocimiento y contribución global, sin lo cual no es posible una construcción en igualdad a nivel global.
- 4)** Incorporar procesos de reflexión crítica directa de la comunidad universitaria, tanto de profesorado y personal investigador como del alumnado, hacia su propia situación actual, compromisos y función social, ausencia de contenidos y autores del Sur.
- 5)** Uso de metodologías activas, innovadoras, participativas y horizontales como las incluidas dentro de las epistemologías del Sur. También se valora aquí la

hegemónico, biocida, urbanocéntrico, cristianocéntrico, edadista, capacitista (definición consensuada en el grupo motor que elabora el presente diagnóstico).

experiencia directa de protagonistas provenientes del Sur, como portadores de su cultura, conocimientos y vivencias para poder intercambiar con las sociedades del Norte (valenciana).

- 6) Trabajar conjuntamente con toda la comunidad universitaria: por un lado con el profesorado y personal investigador por su alto impacto como agente multiplicador y por su aportación a la sostenibilidad de cara al futuro, y por otro lado, con alumnado para promover su compromiso activo en la construcción de derechos globales desde su papel como ciudadanía en general, su papel como comunidad universitaria y su acción en el ámbito local-global. En este punto es de gran importancia contar con alumnado y personal investigador proveniente del Sur, puesto que principalmente en ellos recae el compromiso y responsabilidad de promover las epistemologías del Sur en las universidades valencianas.

Por ello en el proyecto se trabaja con dos grandes colectivos universitarios: el profesorado y personal investigador y el alumnado (grado y máster). Para el profesorado, como parte del grupo motor de trabajo, se sigue la lógica información-investigación-intercambio y articulación de conocimiento-movilización, mientras que para el alumnado la lógica es información-formación-investigación-movilización. Aunque también el alumnado, fundamentalmente de másteres, participa en el grupo de trabajo del proyecto.

Grupo motor: profesorado, personal investigador y alumnado

La primera y principal actividad como grupo de trabajo del proyecto es el diagnóstico participativo sobre la situación del conocimiento y las epistemologías del Sur en el ámbito universitario valenciano (UV y UPV) que se refleja en el presente documento, cuyas conclusiones (oportunidades, estrategias y acciones para introducir y difundir las epistemologías del Sur en las universidades valencianas) finales darán pie a la elaboración de un plan de trabajo que sienta las bases para la creación de un grupo de investigación en epistemologías del Sur.

El diagnóstico igualmente dará pie a una serie de reuniones con diferentes actores expertos en los pueblos del Sur, desde otros grupos de estudio y estructuras investigadoras a nivel estatal como diferentes OSC y grupos de población que, por su expertise o su condición de migrante, aporten otra nueva visión al grupo motor y con los que se produzca intercambio de conocimientos y se formen redes y alianzas para la creación y difusión del conocimiento de las culturas de los pueblos del Sur.

Finalmente, el grupo motor realizará una actividad conjunta como inicio del grupo de investigación organizarán conjuntamente un encuentro de intercambio en epistemologías del Sur dentro de las universidades valencianas, aprovechando los conocimientos y redes ya creados.

Alumnado universitario

Como se ha mencionado ya, para el alumnado se propone una formación desde las epistemologías del Sur para promover la reflexión y construcción de derechos en un nuevo contexto de igualdad Norte-Sur, de modo que se pueda introducir en la lucha por los derechos globales. La formación también contendrá contenidos en Agenda 2030 para conocer el marco de trabajo fijado por las Naciones Unidas y una sesión en comunicación social para luego poder desarrollar las acciones de sensibilización.

Como resultados de las formaciones el alumnado, que también podrá no pertenecer al ámbito universitario, realizará una reflexión sobre los contenidos del curso así como diversas acciones de sensibilización y concienciación en la defensa de los derechos humanos globales.

A continuación se muestra el trabajo realizado por el grupo motor del proyecto en lo que respecta al diagnóstico participativo sobre la situación del conocimiento y las epistemologías del Sur en el ámbito universitario valenciano (UV y UPV). Para ello el documento se divide en los siguientes apartados:

- Posicionamiento político como grupo de trabajo al respecto de las epistemologías del Sur, aclarando lo que entendemos como tal y que constituye el punto de partida del diagnóstico.
- Contexto del diagnóstico entendiendo como tal el marco y estructura de las universidades de estudio, Universidad de Valencia y Universidad Politécnica de Valencia.
- Metodología de trabajo del grupo motor y del diagnóstico, especificando el trabajo de campo realizado.
- Principales resultados del trabajo de campo, entendiendo además como tal las oportunidades de trabajo en epistemologías del Sur en las universidades analizadas (motivaciones, espacios en los que ya se trabajan de algún modo las epistemologías del Sur)
- Conclusiones del diagnóstico, proponiendo también una serie de estrategias y acciones para continuar trabajando en la introducción y visibilización del conocimiento del Sur en las universidades valencianas.
- Recomendaciones y limitaciones del estudio.

2.

POSICIONAMIENTO POLÍTICO Y DECLARACIÓN DE INTENCIONES

Nuestro punto de partida y fundamento de la crítica del presente diagnóstico participativo es el concepto de la “Colonialidad del Saber”. Este concepto constituye una de las categorías que proponen el grupo “modernidad/colonialidad” para el análisis de las continuidades coloniales con las cuales nos enfrentamos en la matriz colonial de poder en el mundo contemporáneo. Con ello, los integrantes del grupo de investigadores e investigadoras se refieren al fenómeno de una rígida jerarquía que existe entre diferentes sistemas de conocimiento que tuvo su inicio en la expansión colonial europea hace más de 500 años. La construcción de dicha jerarquización a lo largo de los siglos se manifiesta en diversas estrategias. Una de ellas es la idea que el colonizador posee una superioridad étnica y cognitiva sobre el colonizado (Castro-Gómez, 2007a). La diferenciación de las personas en superiores e inferiores está a la vez fuertemente ligada a la creación de categorías, tales como “europeo/no-europeo”, “blanco/índigena/negro”, “civilizado/bárbaro”, “desarrollado” / “subdesarrollado”, “norte/sur”, etc. Dichas categorías, construidas mayormente desde las ciencias sociales, influyen también en el reconocimiento del conocimiento. Es decir, depende del lugar social y epistémico de enunciación del sujeto si el saber se considera “doxa”, o bien, conocimiento legítimo (Castro-Gómez, 2007b: 81). A su vez, la (re-)producción del conocimiento hegemónico se sostiene en la universalización del mismo, en el sentido que la producción académica eurocéntrica que implica un pensamiento único (y positivista) se ha establecido como un régimen global. Algunos autores relacionan dicha producción colonial del conocimiento con el concepto de la “violencia epistémica”, refiriéndose a la marginación de ciertas voces dentro de los discursos occidentales (Spivak 1994).

Dado que el contexto universitario constituye uno de los ámbitos que goza del estatus de construir “realidades” – por lo menos discursivas - a través de su forma de interpretar el mundo y los fenómenos sociales, por ejemplo a través de las categorías mencionadas, tanto la universalización como la exclusión de otros saberes reproducen no solo jerarquías epistemológicas, sino también las múltiples relaciones raciales, étnicas, sexuales, económicas, lingüísticas, etc. (Castro-Gómez y Grosfoguel, 2007). Para que dichas relaciones desiguales, tanto las interpersonales, institucionales como en la producción y difusión de conocimiento

puedan transformarse, consideramos imprescindible la integración de las epistemologías del Sur en la formación universitaria.

Interpretamos a la episteme como suelo de donde emergen los procesos conformadores de saberes. Por lo tanto, la episteme viene a ser condición de posibilidad histórica de los conocimientos y saberes. Asimismo, partimos de que la construcción de un pensamiento propio, un pensamiento emancipatorio, un pensamiento crítico del poder y de la colonialidad, requiere desplazamientos y rupturas epistemológicas radicales. En este sentido, la crítica a la episteme moderna y la transición a una episteme de-colonial y pluralista en un nuevo horizonte civilizatorio son tareas indispensables (Prada, 2016). Es por ello, que en el presente diagnóstico la relación entre epistemología y descolonización está en el centro de nuestro sentipensar y quehacer.

Según Mignolo (2010) “la descolonización epistémica sigue siendo la esencia de los proyectos descoloniales ya que todavía estamos viviendo bajo el conjunto de creencias y horizontes de vida (éticos, políticos, económicos, subjetivos) heredados de la teología cristiana y la secularización de la filosofía y de la ciencia” (Ibíd.: 58-59). En este sentido, lo que aspiramos con el presente trabajo es a indagar y apostar por una convivencia de diversas formas legítimas de producir conocimiento. Para ello, retomamos propuestas como *la gramática de la descolonialidad* propuesta por Mignolo (2010) cuyo primer paso sería “aprender a desaprender, para poder así reaprender” como lo sugiere la Universidad Intercultural de los Pueblos indígenas del Ecuador.

El segundo paso esta vinculado a la geopolítica (descolonial) del conocimiento y del entendimiento. Mignolo se refiere a nombrar la ubicación histórica (espacio y tiempo, los referentes históricos y la configuración del tiempo y del espacio, etc.) y la autoridad de la localización de las enunciaciones negadas y devaluadas (op. cit.: 37).

Asimismo, el vuelco hacia la pluralidad epistémica implicaría la corpopolítica del conocimiento, que parte de la subjetividad, de los afectos, de actores que habitan lenguas y subjetividades racializadas y negadas. Dicho de otro modo, se necesita horizontes de vidas pluriversales más que universales (op. cit.: 113).

La descolonización epistémica y el pluralismo epistemológico se juega en gran medida en el espacio fronterizo ubicado en la barra que separa y une modernidad/colonialidad. Es ahí, donde el pensamiento crítico fronterizo trascurre y se puede aprender en función de un método para protagonizar el vuelco descolonial. Dicho aprendizaje requiere el diálogo con “[l]as y los que habitan la frontera, ahí yacen conjuntamente y en relación desigual de poder, por un lado el conocimiento y la subjetividad occidental, el control del trabajo y de la tierra, de la autoridad, por otro lado los otros lenguajes, memorias, principios de conocimientos y de creencias, formas de gobierno y de organización económica desde 1500” (op. cit.: 120).

Consideramos que el desprendimiento de la retórica de la modernidad y de las lógicas de la colonialidad es imprescindible en el camino hacia la justicia social y cognitiva. En consecuencia, apostamos por el diálogo de saberes (Castro-Gómez, 2007b), o bien, el diálogo fronterizo e interepistémico en el ámbito universitario. Grosfoguel (2006) nos sugiere que “[l]as epistemologías fronterizas subsumen/redefinen la retórica emancipatoria de la modernidad desde las cosmologías y las epistemologías de lo subalterno, localizado en el lado oprimido y explotado de la diferencia colonial, hacia una lucha por la liberación descolonial por un mundo más allá de la modernidad eurocentrada” (op. cit.: 39, en referencia a Mignolo (2010) y este a Anzaldúa (1987) y Salvidar (1997)). Partiendo de esta premisa y en línea con la propuesta de desaprender y reaprender, primero que nada es necesario identificar epistemologías y saberes otros dentro y fuera de las instituciones universitarias. Es por esto, que el presente diagnóstico se concentra en mapear la presencia y la visibilidad de las epistemologías del Sur en las universidades públicas valencianas, en concreto, en la UV y la UPV.

Cabe mencionar que la visibilización de las epistemologías del Sur en el ámbito universitario puede convertirse en un mecanismo de control y subordinación de las mismas (véase p.ej. Foucault, 1986; Papadopoulos et al., 2008). Conviene subrayar, por lo tanto, que el presente diagnóstico se realiza con el fin de no solo complementar el conocimiento eurocéntrico en dichos contextos, sino de aportar a la transformación de los mismos desde una teoría crítica decolonial (Mignolo, 2010). En fin, encaminar en conjunto hacia la pluriversalidad epistémica. De ahí se deducen los objetivos del presente diagnóstico expuestos en el apartado 4.

3.

CONTEXTO DEL DIAGNÓSTICO

En este apartado de contexto, se ha realizado una aproximación acerca de los ejes estructurales de poder, a través del análisis documental de los Estatutos y otros documentos de la normativa, de las dos instituciones públicas con mayor presencia social en la Ciutat de València, la Universitat de València (UV) y la Universitat Politècnica de València (UPV), cada una con variaciones historiográficas que marcan heterogeneidades en los modelos universitarios y en los ejes estructurales de poder.

Así comenzaremos hablando sobre su origen, para posteriormente ver sus valores, misión y estructura.

3.1. ORIGEN

En el prólogo del libro “Historia de la Universidad de Valencia”, el historiador Mariano Peset (1999) nos lleva a rememorar a la Universidad de Salamanca destacando la antigüedad de la misma. Según la historiografía oficial la fundación de dicha universidad data del año 1218 en tiempos de Alfonso IX de León, es decir, con unos ochocientos años de historia desde su fundación por lo que es considerada como la más antigua de las universidades españolas. El 8 de mayo de 1254 Alfonso X expide la conocida como Carta Magna de la Universidad de Salamanca, documento análogo a los actuales estatutos donde se recogen las normas organizacionales, las dotaciones financieras y modos de gestión universitaria que regirá la cátedra. Un año más tarde se confirma la fundación bajo las bulas pontificias concediéndole un sello propio y la licencia ubique docendi² y con ello, la validez universal de los títulos expedidos.

² *Licentia ubique terrarum o licentia ubique docenci*

En el año 1551³ comienzan a fundarse y a expandirse las universidades en Abya Yala, algunas de ellas adoptando el modelo de las cartas fundacionales salmantinas al considerarla “alma mater” y adaptándolas a las circunstancias concretas. Es menester mencionar la relación colonial entre las universidades denominadas como hispanas de la época por la injerencia de la Corona española y las formalidades canónicas desde sus inicios y entre otros ejes de poder. Conviene entonces, establecer una relación de partida donde se comprenda, otrora la institución universitaria española en el contexto de la cristiandad europea medieval, así como institución encaminada a la enseñanza y aprendizaje de saberes que finalmente serían reconocidos por la autoridad del monarca y el pontífice auctoritate regia et auctoritate pontificia.

Situándonos en el contexto valenciano, la historia de la Universitat de València data de cinco siglos de trayectoria. Desde el siglo XII se impartían estudios superiores y se le atribuye al rey Jaume I la obtención de la condición de Studium Generale por parte del papa Inocencio IV. Sin embargo, será en 1499 cuando los jurados de la ciudad redactan las Constituciones. Inicialmente se impartieron estudios de medicina, humanidades, teología y leyes. En la actualidad, la actividad docente, investigadora y estudiantil se ha desarrollado en áreas de conocimiento de las ciencias básicas, ingenierías, ciencias de la salud, ciencias sociales, ciencias de la salud, humanidades, económicas y jurídicas.

Por su parte, la Universitat Politècnica de Valencia es una institución contemporánea de mediados de siglo XX, fundada el 6 de junio de 1968. Al crearse el Instituto Politécnico Superior de Valencia integrado por la Escuela de Peritos

³ Existe una controversia acerca de la primera universidad fundada en Abya Yala. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos situada en Perú es reconocida como la más antigua en razón de la oficialidad que le otorgó la Real Cédula expedida por Carlos V quien autorizó la creación el 12 de mayo de 1551, otrora llamada Real Universidad de Lima.

Agrícolas, Escuela de Arquitectura, Escuela de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos y la Escuela de Ingenieros Industriales. En 1970 el Instituto Politécnico Superior se sitúa en el Campus de Vera y un año más tarde se constituye como universidad. A día de hoy mantiene convenios con prestigiosas escuelas como la Berklee College of Music de Boston (2011), la Escuela de Empresario (2014) o Florida Universitaria (1993).

Tal como se apunta en esta brevísima aproximación nos encontramos con dos instituciones universitarias públicas con distintas historiografías que a día de hoy se encuentran unidas bajo la designación de Campus de Excelencia Internacional: VLC/Campus mención obtenida en el año 2010 junto al Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) circunscritas a la ciudad de València, así como a su área metropolitana, puesto que ambas universidades cuentan con campus fuera de la capital. Los tres grandes ejes de promoción son la salud, tecnologías de la información y de la comunicación y la sostenibilidad, ejes que se articulan en todas las funciones de las universidades para lo que se orientan programas de excelencia en investigación, docencia y transferencia del conocimiento en los albores del siglo XXI.

3.2. ESTATUTOS, MISIÓN Y VALORES

Los **Estatutos universitarios** plasman las normativas que contribuyen a la gestión, administración y ordenamiento de la institución y de las principales funciones designadas a la comunidad universitaria. A continuación se presenta una breve explicación de los Estatutos de la Universitat de València (Estudi General), pues interesa hacer una aproximación a la estructura universitaria articulando de este modo una comprensión de los ejes de poder inscritos en los documentos institucionales correspondientes, sobremanera en los Estatutos.

La fundación de la Universitat de València data del año 1499 mientras que la Universitat Politècnica de València, siendo una institución joven, celebra su 50 aniversario en el año académico 2018 -2019. Tanto la Universitat de València como la Universitat Politècnica son instituciones de derecho público, dotadas de

personalidad jurídica y con patrimonio propio, amparadas ambas por la Constitución española y sus correspondientes leyes. Los Estatutos de las dos instituciones han sido publicados en el Diario Oficial de la Comunitat Valenciana para su efectiva vigencia. En el Art.1.2 la Universitat Politècnica se hace mención gozo de su autonomía académica, económica, financiera y de gobierno y en el siguiente Art. 1.3 explicita la constancia del régimen de autogobierno.

En relación a los valores que inspiran a las universidades se recogen ambas en los Títulos Preliminares de los Estatutos. La Universitat Politècnica en el Art. 1. 4 Denominación, naturaleza, valores y principios señala **los valores que son: la libertad, la igualdad, la justicia, la solidaridad y el pluralismo, el desarrollos sostenible y los derechos y libertades reconocidos en la Constitución y en el Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.** Señala además en el Art. 1.5 el principio rector la libertad académica que incluye a la libertad de cátedra, investigación y de estudio.

Por su parte, La Universitat de València en el Art. 4 señala explícitamente que está **al servicio del desarrollo intelectual y material de los pueblos, de la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, de la defensa ecológica y del medio ambiente y del progreso del conocimiento. Declara además que la universidad no debe ser mediatizada por ninguna clase de poder social, político, económico o religioso.** Mientras la Universitat Politècnica explicita su autogobierno como condición que nos lleva a situar las políticas articuladas desde adentro hacia afuera de la institución, la Universitat de València señala las condiciones limitantes de la injerencia de los poderes ejercidos desde fuera. En el Art. 7 pone en manifiesto la autonomía docente, investigadora, administrativa y financiera.

En relación a las lenguas oficiales, como instituciones públicas, las dos universidades adoptan las lenguas oficiales de la Comunitat Valenciana. En el caso de la Universitat de València se admiten las denominaciones de las lenguas tanto la académica, la lengua catalana, así como el valenciano recogido en el Estatuto de Autonomía. Las dos indican el afán de procurar el uso de la lengua por lo que la

Universitat Politècnica aplica procesos de acogida para las personas miembros de la comunidad universitaria para que se favorezca el conocimiento suficiente de las lenguas oficiales, en tanto, la Universitat de València dispone de un servicio de política lingüística persiguiendo el objetivo del uso normalizado de la lengua propia tanto en la docencia, las actividades académicas, administrativas y culturales.

Respecto a la misión de la UV, cabe destacar que explicita la razón de ser de la institución y que, de acuerdo con el marco legal y estatutario es la siguiente:

“La Universitat de València tiene como misión formar profesionales competentes en el ámbito europeo y fomentar una investigación de prestigio y de impacto internacional que contribuya al desarrollo de nuestra sociedad. La formación y la investigación fomentan las tareas que también realiza en el ámbito de difusión de la ciencia y la cultura y en la reafirmación de los valores democráticos de la sociedad en general, y de la valenciana en particular.”

Los **valores** que impregnan la acción de la Universitat de València y que siguen actualmente vigentes, puesto que sirven de fundamento para la elaboración del Plan estratégico 2012-2015 son los siguientes:

- **Compromiso identitario.** La Universitat de València es una institución fuertemente arraigada en el territorio y vinculada a la realidad valenciana, por este motivo presta especial atención a la protección y la promoción de la cultura y la lengua que le son propias, así como al estudio de todas las manifestaciones culturales de su entorno territorial y cultural cercano.
- **Excelencia** en la realización de todas nuestras actividades de enseñanza, búsqueda, transferencia y difusión cultural. Este valor se concreta en nuestro compromiso con la calidad, la evaluación y la mejora continua.
- **Innovación.** La Universitat de València realiza su vocación de liderazgo intelectual desde los principios de racionalidad y universalidad que le son

propios, facilitando, estimulando y acogiendo las actividades intelectuales y críticas en todos los campos del saber y del conocimiento.

- **Progreso social y económico**, que se concreta en el compromiso de la Universitat de València con el desarrollo intelectual y material de los pueblos y el avance del conocimiento.
- **Transparencia en la gestión y diálogo abierto con la sociedad**, que fomenta la participación, la confianza y el compromiso con la institución. Facilitar la comunicación interna y el conocimiento mutuo entre los diferentes grupos de interés que integran la comunidad universitaria para hacer posible el desarrollo armónico de los conocimientos destinados al perfeccionamiento de las personas y de su convivencia en una sociedad plural y democrática.
- **Justicia**, que se concreta en el respecto a la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, sin que se produzca ninguna discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, opinión, lengua, religión o cualquier otra condición o circunstancias personal o social. En el ámbito interno, la Universitat de València promueve medidas de refuerzo positivo a favor de la participación igualitaria de todos los miembros de la institución y en defensa de la lengua y cultura propias, que constituyen el núcleo de su identidad. Igualmente se promueven acciones positivas porque las personas con discapacidad puedan desplegar de manera plena y efectiva su actividad universitaria.
- **Igualdad**. La Universitat de València cumple sus funciones y realiza toda su actividad (docente, investigadora, cultural y de gestión), bajo el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y lo desarrolla y aplica mediante el correspondiente 'Plan de Igualdad'.
- **Solidaridad y cooperación** con los diferentes grupos de interés con que la institución interacciona en el ámbito social, cultural, económico y académico. En el ámbito académico, la Universitat de València se compromete con la creación de oportunidades y condiciones equitativas para el mayor número de personas

(dimensión social de la enseñanza superior). Igualmente, la Universitat de València coopera con otras universidades e instituciones académicas, con especial atención en las universidades valencianas y a las pertenecientes en el área lingüística catalana, integradas en la red del actual Instituto Joan Lluís Vives.

- **Sostenibilidad.** La Universitat de València está al servicio de la defensa ecológica y del medio ambiente y promueve y aplica medidas activas para la protección y mejora de la salud de los miembros de la comunidad universitaria. La Institución desarrolla este valor mediante la aplicación activa de las veinticinco políticas que integran lo programa ‘Campus Sostenible. Educación e Investigación para la Sostenibilidad’.

Los valores mencionados sirven para sustentar el enfoque de la estrategia y los factores clave de éxito a través de los cuales la UV pretende la consecución de sus objetivos en los diversos ámbitos de actividad en que concurre

Por parte de la UPV, se recoge en este documento la misión, visión y valores contenidos en el Plan Estratégico para el próximo 2020, ya publicado en su web. Así la **misión** es la siguiente:

“La Universitat Politècnica de València forma a personas para potenciar sus competencias; investiga y genera conocimiento, con calidad, rigor y ética, en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, el arte y la empresa, con el objetivo de impulsar el desarrollo integral de la sociedad y contribuir a su progreso tecnológico, económico y cultural.”

Para el equipo consultor de este diagnóstico destaca la diferencia respecto al Plan Estratégico de 2005 en donde se hablaba de una institución basada en la solidaridad y la eficacia, que ahora ya no aparece:

“El desarrollo de un modelo de institución caracterizada por los valores de excelencia, internacionalización, solidaridad y eficacia; una institución abierta que incentiva la

participación de instituciones, empresas y profesionales en todos los aspectos de la vida universitaria.”

Sin embargo, sí aparece en su visión el compromiso social:

En 2020 la Universitat Politècnica de València es una institución moderna, innovadora y eficiente que:

- *Dispone de una oferta de formación estructurada, de calidad y orientada a las necesidades de la sociedad.*
- *Desarrolla una investigación relevante y de impacto.*
- *Transfiere sus resultados a nivel nacional e internacional.*
- *Es considerada un socio estratégico para universidades e instituciones a nivel global.*
- *Y destaca por sus compromisos en materia de responsabilidad social como universidad pública.*

También el equipo encargado del diagnóstico quiere resaltar el hecho de que siendo la UPV una institución de marcado carácter tecnológico y experimental, comprometida con el cumplimiento de la Agenda de Desarrollo Internacional 2030, no haga referencia entre su misión, visión y valores a la responsabilidad medioambiental, como sí aludía en el Plan Estratégico de 2005.

Finalmente, los valores actuales de esta institución son los siguientes:

- *La UPV cree y pone en práctica los valores de la honradez, la integridad, la igualdad, la solidaridad y la integración.*
- *Desarrolla su actividad con profesionalidad y autoexigencia -y también con creatividad, dinamismo y espíritu innovador- desde una perspectiva internacional.*

- *Busca la satisfacción de las personas, hace un uso eficiente de los recursos que gestiona y rinde cuentas a la sociedad de una manera transparente.*
- *Y practica un gobierno universitario que fomenta la participación de los diferentes colectivos.*

Frente a este contenido expresado como misión y valores de ambas universidades, el equipo responsable del diagnóstico considera necesario hacerse la reflexión de que si bien la UPV centra su misión y valores actuales fundamentalmente en su labor docente, investigadora y de generación y transmisión de conocimiento y tecnología; la UV sí menciona entre su misión aspectos diferentes a los académicos, más centrados en la función social de esta institución, así menciona entre su misión la libertad, la igualdad, la justicia, la solidaridad y el pluralismo, el desarrollo sostenible y los derechos y libertades reconocidos en la Constitución; además de señalar que está al servicio del desarrollo intelectual de los pueblos, de la paz, la igualdad entre hombres y mujeres y del progreso del conocimiento, entre otros aspectos.

Continuando con la reflexión, cabe mencionar que las personas participantes de este diagnóstico ponen en duda algunos de dichos aspectos que han salido en este apartado; aspectos puesto en valor por estas instituciones ubicándolos en el centro de sus planes estratégicos y estatutos. A continuación se mencionan algunos de ellos:

- Especifican que las universidades están orientadas al servicio de la sociedad.
- Justicia e igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, sin que se produzca ninguna discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, opinión, lengua, religión o cualquier otra condición o circunstancias personal o social
- Servicio de las universidades al desarrollo intelectual y material de los pueblos y progreso del conocimiento.

- Solidaridad y cooperación en el ámbito social, cultural, económico y académico, comprometiéndose con la creación de oportunidades y condiciones equitativas para el mayor número de personas.

A lo largo del diagnóstico plasmado en este documento se tratarán estos valores; puesto que actualmente la función social de las instituciones académicas superiores está puesta en tela de juicio, especialmente tras la implantación y acomodación al Plan Bolonia; se cuestiona al servicio de quién y de qué sociedad están las universidades, y, a las necesidades de quién responden: de la sociedad o del mundo empresarial y los grandes poderes.

Igualmente, se analizarán los conceptos de justicia e igualdad de derechos y oportunidades que promueven las universidades; si bien hay numerosas becas en esta línea y en términos generales se promociona la igualdad de género, se reflexionará sobre el trabajo de las universidades en el desarrollo intelectual de los pueblos y el progreso del conocimiento. Concretamente, se tratará sobre la promoción y el predominio de un conocimiento frente a otro, sobre cómo, por un lado, es valorado el conocimiento producido en el Norte hegemónico bajo los cánones del sistema capitalista y cómo, por otro lado, se considera no válido cualquier otro conocimiento, como es el producido bajo las epistemologías del Sur.

Sugiriendo esta idea, se ahondará en la forma de injusticia que funda y contamina todas las demás formas de injusticias que hemos reconocido en la modernidad, ya sean la injusticia socioeconómica, la sexual o racial, la histórica, la generacional, etc., se trata de la injusticia cognitiva. No hay peor injusticia que esa, porque es la injusticia entre conocimientos.

3.3. ESTRUCTURA DE LAS UNIVERSIDADES

Tanto la Universitat de València como la UPV se organizan en facultades, departamentos, institutos, centros y grupos universitarios de investigación, escuelas de doctorado, colegios mayores, residencias universitarias y otros centros y servicios.

La Universitat de València, como se ha mencionado, está orientada a la docencia, investigación y transferencia de conocimientos de los ámbitos de saber que desarrolla. Es una universidad pública configurada por diversos agentes universitarios y sociales. Actualmente se sitúa entre las cuatro más prestigiosas en el campo de I+D+i contando con una diversidad de institutos, centros, escuelas, entre otras. En cifras en el año lectivo 2017-2018 la Universitat contó con 29.900 matrículas en grado, 10.165 en postgrado oficial, 6.159 postgrados propios, con un total de 56.224 matrículas de estudiantado en total. Se leyeron 255 tesis doctorales. El Personal Docente e Investigador con un total de 4.360 personas, el Personal de Administración y Servicios (PAS) con un total de 1.929 personas, Personal en investigación 1.171 personas.

Por su parte, la UPV, aunque de más reciente creación que la UV, tuvo en el año 2017-2018 un total de 28.528 estudiantes de los cuales 19.262 estudiantes eran de grado, 4.778 de máster y 2.105 de doctorado.

Respecto a la propia estructura de la universidad, ambas tienen casi los mismos consejos y órganos de gobierno, como se menciona a continuación:

El **Claustro**, órgano máximo de representación de la comunidad universitaria. Sus funciones radican en la reglamentación, resolución y control que le atribuyen las normativas y los Estatutos. Formado por el rector o rectora, secretario general, gerente y por 300 personas miembros: profesorado doctor con vinculación contractual permanente, miembros de profesorado no doctor o sin vinculación permanente, estudiantado, representantes del personal de administración y servicios, personal investigador en formación. Los vicerrectores, las vicerrectoras, los vicesecretarios y las vicesecretarias generales forman parte del Claustro, con voz y sin voto, salvo que tengan la condición de representantes en el Claustro. Le corresponde la elaboración de los Estatutos y las demás funciones que le atribuye la LOU.

El **Consejo de Gobierno**, órgano colegiado que desarrolla la política universitaria aprobadas por el Claustro, ejerciendo potestad reglamentaria. Está formado por la rectora, secretaria, gerente, miembros de la comunidad universitaria designadas por la rectora donde se incluye necesariamente a vicerrectorados, miembros del Claustro, representaciones de profesorado no doctor, de personal investigador en formación, estudiantado, decanatos, representantes de departamentos, una representación de la dirección de institutos, miembros del Consejo Social.

El pleno de Consejo debe reunirse al menos una vez cada dos meses, para la UV y tres para la UPV, mientras no lo solicite el rector o rectora o un 10% de sus miembros. Entre las funciones del Consejo de Gobierno se encuentran:

- Convocar a elecciones de rectora salvo cuando compete al Claustro convocar a elecciones para la renovación total del Claustro
- Modificar y aprobar los reglamentos marco y organizativo de la Universitat de València
- Emitir informes preceptivos de las legislaciones vigentes
- Aprobar y revocar los convenios pertinentes para el cumplimiento de los fines de la Universitat
- Acordar las competencias y colaboraciones con instituciones públicas o privadas, con empresas, fundaciones, organizaciones e instituciones, sin perjuicio de las competencias del Consejo social.
- Aprobar o modificar los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el Estado español, aprobar los planes de estudios, los títulos propios, el calendario académica la oferta académica y estudios de extensión universitaria.

- Aprobar los planes de promoción y desarrollo de investigación e innovación educativa.
- Aprobar las modificaciones de los marcos reglamentarios universitarios
- Aprobar los reglamentos de acceso y permanencia del personal docente e investigador, acordar plazas de profesorado, acordar convocatorias de concursos públicos para la selección de profesorado y personal investigador
- Aprobar la reglamentación de admisión de estudiantado, gestión de matrícula y de expedientes académicos, revisión de calificaciones y concesión de premios extraordinarios.
- Proponer las políticas de becas y ayudas al estudio
- Aprobar los conciertos singulares con las instituciones sanitarias para la impartición de enseñanzas universitarias
- Exigir responsabilidades a los cargos de representantes que elige

El Consejo aprueba, mediante el ejercicio del voto, las mociones cuando se han emitido en su favor más que en su contra y los empates se dirimen con el voto de la presidencia.

Por su parte, en la UPV, al Consejo de Gobierno pertenecen las siguientes comisiones:

- Comisión Permanente
- Comisión Académica
- Comisión Económica y de Recursos Humanos
- Comisión de Formación Permanente

- Comisión de I+D+i. Comisión de Promoción del Profesorado.

El **Rectorado**, representado por la figura del Rector o Rectora es máxima autoridad de la universidad con arreglo a ley y a los Estatutos. Le corresponde representar a la institución, presidir los actos universitarios, investir a los doctores y doctoras honoris causa e imponer la medalla de la Universitat, suscribir convenios de colaboración y cooperación con otras universidades, administraciones, personas físicas, jurídicas, públicas. También designar, nombrar y cesar a vicerrectoras y vicerrectores, a la secretaria general, vicesecretarias y a todos los cargos regidos por la misma, nombrar y revocar a la gerente. En sus funciones está convocar a los procesos selectivos de personal de la Universitat. Ejerce la dirección sobre todo del personal que presta servicios en la institución, asimismo expide los títulos académicos y todos los que son de competencia de la Universitat. Autoriza y ordena los gastos según los presupuestos y aprueba las modificaciones presupuestarias. En el ejercicio de su poder se encuentra la potestad disciplinaria sobre todos los miembros de la comunidad universitaria.

El modo de elección de rectora o rector es través de la candidatura de catedráticas y catedráticos con al menos 40 días antes de la elección. Se elige por medio de la votación directa, libre y secreta por parte de la comunidad universitaria mediante el sistema el voto, por un período de 4 años y con posibilidad de sólo una reelección consecutiva. El voto es ponderado según los sectores de la comunidad educativa siendo el voto del profesorado doctor con vinculación contractual permanente el que tiene un mayor peso con un 51% frente al del estudiantado que es de un 25%. Se convoca al menos con dos meses de antelación y dentro del segundo trimestre del curso académico.

En el caso de sustitución por ausencia, enfermedad, abstención o recusación será la vicerrectora o vicerrector quien asuma el cargo.

El **Consejo de dirección** (solo para la UV), los Estatutos de la Universitat de València atribuyen al rector o rectora las competencias referidas a la gestión de la

Universitat. Para asegurarse el buen funcionamiento de la institución, el rector se dota de un Consejo de Dirección en el que delega las responsabilidades de gestión del gobierno de la institución. El actual Consejo de Dirección está constituido por el rector, la secretaria general, el gerente, la delegación para estudiantes y los siguientes vicerrectores y vicerrectoras

Las Comisiones asesoras de los órganos centrales, para contribuir al ejercicio de las competencias de los órganos centrales de la Universitat en los procesos correspondientes, tienen representación los sectores de la comunidad universitaria, tanto el Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Servicios (PAS) y estudiantado. Las comisiones actuales de la UV son:

- Comisión 0,7
- Comisión Académica de Planes de Estudio
- Comisión de Apelaciones de Concursos
- Comisión Económica
- Comisión de Disciplina
- Comisión de Doctorado
- Comisión de Educación Física y Deportes
- Comisión de Estatutos
- Comisión de Estudios
- Comisión de Ética en la Investigación Experimental
- Comisión de Evaluación

- Comisión de Extensión Universitaria
- Comisión de Información Bibliográfica

El **Consejo Social**, es el órgano colegiado universitario de participación de la sociedad valenciana en la Universitat de València. Entre las finalidades se encuentran fomentar y apoyar la colaboración con la sociedad y el entorno cultural, profesional, económico y social. Promover la adecuación de la oferta de enseñanzas universitarias y de las actividades culturales, científicas y de investigación a las necesidades de la sociedad. Promover la colaboración financiera y el mecenazgo en la universidad por parte de personas físicas y entidades de carácter público y privado.

La composición del Consejo Social en la actualidad es la siguiente:

- Presidenta
- Vocales natos: rectora, secretario general, gerente
- Vocales elegidos por el Consejo de Gobierno: personal docente e investigador, personal administrativo y de servicios, estudiantado
- Vocales designadas en representación de intereses sociales: designada de las Cortes Valencianas, designadas por el Consejo competente, designado por el Consejo en materia de investigación, desarrollo e innovación tecnológica, designada por el Ayuntamiento de Valencia, designada por la Diputación provincial de Valencia, designados por organizaciones sindicales, designados por organizaciones empresariales, designada por el Consejo de Cámaras Oficiales, designado por los colegios profesionales, designadas por el presidente del Consejo Oficial y secretario.
- Secretaria o secretario

Por su parte en la UPV, la misión de este órgano es la supervisión de las actividades de carácter económico de la Universidad y del rendimiento de sus servicios, promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la Universidad y las relaciones entre ésta y su entorno cultural, profesional, económico y social al servicio de la calidad de la actividad universitaria, a cuyo fin podrá disponer de la oportuna información de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Asimismo, le corresponde la aprobación del presupuesto y de la programación plurianual de la Universidad, a propuesta del Consejo de Gobierno. Además, con carácter previo al trámite de rendición de cuentas al que se refieren los artículos 81 y 84 de la Ley 6/2001 de Universidades, le corresponde aprobar las cuentas anuales de la Universidad y las de las entidades que de ella puedan depender y sin perjuicio de la legislación mercantil u otra a las que dichas entidades puedan estar sometidas en función de su personalidad jurídica.

Tiene una composición similar al de la UV y está compuesto por el rector, el secretario y el gerente de la UPV, representantes del Consejo de Gobierno, profesorado y representantes de diferentes Consellerías competentes en materia de Educación, I+D+i, de las Cortes Valencianas, de las Cámaras oficiales de comercio, de los colegios profesionales, del Ayuntamiento de Valencia y de organizaciones empresariales y sindicales.

También respecto a la estructura se puede decir que la Universitat de València tiene 4 Campus (Campus de Blasco Ibáñez, Campus de Tarongers, Campus de Burjassot y Campus de Onteniente), entre los que se reparten 22 Facultades de Ciencias, Sanitarias, de Comunicación y de Ciencias Sociales, principalmente y 92 departamentos asociados, unidades de docencia e investigación encargadas de coordinar la docencia, las enseñanzas e investigación y demás actividades de los varios ámbitos del conocimiento.

Además cuenta con 17 Institutos, centros destinados a la investigación científica, técnica y artística, que pueden organizar y desarrollar programas y actividades de doctorado y posgrado en general y proporcionar asesoramiento en el ámbito de sus competencias. Adicionalmente cuenta con 55 Cátedras entre las que destaca positivamente la nueva de Economía Feminista. Igualmente, dentro de ellas llama la atención que algunas cátedras vienen “apadrinadas” por empresas como es la Cátedra Cooperativa Caixa Popular del Desarrollo Territorial y Economía Social Valencianos o la Cátedra Finanzas Internacionales - Banco de Santander; lo que refuerza el carácter mercantilista que han tomado las instituciones académicas superiores en los últimos años, según se puede apreciar entre los resultados del trabajo de campo.

Además cuenta con varios centros de servicios para gestionar postgrados, becas, investigaciones como son:

- La Fundación General de la Universitat de València, facilita la adquisición y usos de elementos, documentos y asesoramiento del alumnado.
- La Fundación Universidad-Empresa, gestiona a través de su departamento de Formación de Postgrado y de Especialización, los cursos de postgrado y especialización de la Universidad de Valencia.
- La Fundación Parque Científico de la Universidad de Valencia, en el que se ubican grupos de investigación junto con el vivero de empresas de base tecnológica, tanto externas como oferta de la propia universidad.
- La Fundación Lluís Alcanyís
- El Servicio de información y dinamización

Destacan también las unidades de Igualdad que se encarga de desarrollar funciones y tareas con el principio de igualdad entre mujeres y hombres, elaborando

programas necesarios, implantando seguimientos y evaluaciones de los Planes de Igualdad, coordinando las acciones específicas entre los distintos organismos, centros y servicios, apoyando a la realización de estudios con la finalidad de promover el principio de igualdad y fomentando el conocimiento del principio de igualdad entre mujeres y hombres a toda la comunidad universitaria, además del fomento del lenguaje no sexista en todos los medios de expresión. Las unidades de igualdad también cuentan con un observatorio de Igualdad, como una herramienta clave para la visibilización de desigualdades en el ámbito universitario y que ofrecen acciones muy numerosas a la comunidad universitaria como:

- Campañas de sensibilización.
- Jornadas, conferencias y otros formatos de formación
- Corresponsabilidad
- Asesoramiento en planes de estudios
- Investigación y docencia

La UV también cuenta con unidades para la integración de personas con discapacidad para velar por el principio de igualdad y de no discriminación. Puede hacer uso de este servicio el colectivo de estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de una condición de discapacidad que dispongan del Certificado de Discapacidad, así como el Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS) en contacto con dicho colectivo.

Finalmente cabe destacar, respecto a la UV que cuenta con 7 Colegios Mayores, 1 residencia y varios centros culturales e históricos relevantes como el Jardín Botánico, el Observatorio Astronómico o el Hospital Clínico.

Por su parte, respecto a la estructura de la UPV, se destaca que tiene 3 Campus (Campus de la Vera, Campus de Alcoy y Campus de Gandía) entre los que se reparten 13 Escuelas y Facultades y 42 departamentos, principalmente

relacionados con las ingenierías y ciencias aplicadas, aunque también en menor medida con las Artes. Igualmente, cuenta con 19 Institutos Universitarios de Investigación y 26 Estructuras propias de investigación y 40 cátedras, entre las cuales muchas de ellas vienen “apadrinadas” por empresas (Cátedra Consum, Cátedra CAJAMAR-UPV de Economía Social o Cátedra Telefónica Nuevas Tecnologías para el Medio Ambiente y la Inclusión Social) como en el caso de la UV.

Finalmente, la UPV también cuenta con numerosos centros y servicios para su comunidad, hasta 78, entre los que destacan:

- La Unidad de Igualdad, que hace posible el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de las políticas que dotan a la UPV de los instrumentos necesarios para el desarrollo real de las políticas en materia de Igualdad. En ese marco se dispone del Protocolo de actuación frente al acoso sexual, acoso por razón de sexo, acoso por orientación sexual y por identidad y/o expresión de género, así como del Protocolo de atención a la identidad y/o expresión de género, paso decidido de la Universitat para el pleno reconocimiento de la diversidad como valor social.
- La Unidad de Medio Ambiente, encargada de:
 - Desarrollar tareas de información y sensibilización ambiental.
 - Gestionar los aspectos ambientales directos e indirectos generados por las actividades universitarias.
 - Implantar, certificar y mantener el sistema de gestión ambiental según la norma ISO 14001 y el reglamento EMAS.
- El Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) es el área de la Universitat Politècnica de València (UPV) encargada de apoyar e incentivar la participación de la comunidad universitaria en actividades de cooperación universitaria para el desarrollo.

Como reflexión a este análisis de la estructura de la universidad, cabe destacar, como se verá en el resultado de análisis realizado por el equipo consultor, que todo este entramado de consejos, órganos, facultades, departamentos y demás no hacen sino reforzar la verticalidad de la estructura de una universidad, aún en la actualidad totalmente jerarquizada en la que falta representación del estudiantado y el profesorado en los órganos en decisión, en contraposición del importante papel que tiene el mundo empresarial en estas instituciones.

Por ello, consideramos que es hora de crear unas universidades con estructuras más flexibles y horizontales, al servicio real de las sociedades y sus necesidades, en las que se cree ciudadanía crítica y responsable y en las que se le dé un papel más protagonista al alumnado y que se le conciba como un agente activo en su propia educación.

3.4. PROFUNDIZACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN Y EL PERSONAL INVESTIGADOR

La investigación constituye una función fundamental de la docencia, para el progreso social y la transmisión de conocimientos. La investigación se realiza en sus departamentos, centros e institutos universitarios de investigación y otros.

Debe fundamentarse en:

- Los valores éticos de la sociedad en la que se desarrolla
- La libertad investigadora para trabajar el campo del conocimiento que desee
- El incremento de los conocimientos básicos y preferentemente las necesidades, en este caso de la Comunidad Valenciana
- La formación para su posterior incorporación de investigadoras e investigadores al cuerpo docente o al resto del sistema productivo

- Al desarrollo de una cultura crítica transformadora de la realidad social y que respete la diversidad cultural y la igualdad democrática

La Universitat fomenta la movilidad del personal docente e investigador a través de permisos y licencias aprobadas por el Consejo de Gobierno.

También es de destacar que corresponden a la Universitat de València los derechos de propiedad industria y otros resultados susceptibles de apropiación derivados de la investigación salvo contratos, convenios, programas, algunos planes de investigación que establecen un destino diferente o en algunos casos en los que la Universidad cede los derechos a las personas investigadoras.

Por otro lado, el personal docente e investigador de las universidades valencianas cuenta con una serie de derechos, entre los que destacan:

- a)** La libertad académica, que se manifiesta en las libertades de cátedra y de investigación.
- b)** La participación en los órganos de gobierno y representación de la Universitat.
- c)** La formación permanente, con la finalidad de garantizar la mejora constante de su labor docente e investigadora.
- d)** La participación en las iniciativas universitarias de extensión cultural.
- e)** La audiencia en la evaluación de sus actividades universitarias y, en general, en las decisiones que les afecten de forma personal.
- f)** La salud y la seguridad en el trabajo.
- g)** La carrera profesional.
- h)** La negociación colectiva de las condiciones de trabajo, la huelga y la realización de elecciones sindicales.

Destaca entre los derechos y obligaciones del personal docente e investigador, que la relación de los puestos de trabajo está sujeta al conocimiento de la lengua propia a través de un nivel exigible de la misma y, que en cualquier caso un nivel superior del conocimiento de la lengua propia será considerado un mérito.

Es de relevancia indicar, a juicio del equipo responsable de la investigación que, esta acción positiva en defensa y promoción de la lengua propia, tiene por el contrario un efecto negativo, puesto que constituye un claro impedimento para las personas migrantes y del Sur, lo que en la práctica también dificulta la entrada de nuevos discursos y visiones en las universidades valencianas.

3.5. PROFUNDIZACION EN LOS ESTUDIOS Y EL ESTUDIANTADO

La Universitat ofrece estudios dirigidos a la obtención de títulos de carácter oficial de grado y postgrado, con validez en todo el Estado español y refrendados en el Espacio Europeo de Educación Enseñanza Superior. Además ofrece títulos propios de la Universitat.

Los estudios pueden cursarse en modalidad presencial como no presencial. La movilidad del estudiantado se fomenta tanto en el ámbito europeo como en ámbitos de cooperación internacional.

Los planes de estudio son elaborados por las comisiones nombradas por el Consejo de Gobierno, dando la posibilidad a las organizaciones sociales y profesionales de ser escuchadas al respecto. Una vez elaborada la propuesta, la documentación es sometida a información pública en el centro en el que se imparte la titulación. Posteriormente, tras la aprobación del plan de estudios éste se remite a la Generalitat Valenciana para que lo autorice y finalmente al Consejo de Universidades para la verificación de las directrices.

Los planes de estudios deben contemplar:

- a)** Justificación científica, cultural y social
- b)** Estructura y objetivos docentes
- c)** Número de créditos, relación de materias, prácticas y trabajos, horas lectivas
- d)** Régimen de convalidaciones e incompatibilidades
- e)** Departamentos que se responsabilicen de la docencia
- f)** Memoria en la que se describen recursos necesarios tanto humanos y materiales

La docencia debe constar de un programa presentado por parte del profesorado exponiendo los objetivos, competencias, bibliografía, sistema de evaluación o en su caso la guía docente.

Por otro lado, al igual que el personal docente e investigador, el alumnado también tiene una serie de derechos, entre los que a efectos de este diagnóstico destacan:

- a)** A participar activa y críticamente en las tareas docentes, así como en su programación y ordenación
- b)** A participar en el control de la calidad de la enseñanza y de la tarea docente del profesorado
- c)** A participar en la elaboración de los planes de estudios y a decidir libremente el propio currículum con el asesoramiento necesario y de acuerdo con los planes de estudios vigentes.

También tienen un órgano de representación que es la asamblea de representantes que puede participar en la toma de decisiones de la Universitat, a través de las asambleas de estudiantes de grupo, centro y universidad, las cuales son consideradas órganos de participación.

Entre las funciones de la asamblea de representantes de centro se destacan:

- a)** Acordar y proponer las medidas para la mejor defensa de los derechos e intereses de los y las estudiantes.
- b)** Proponer al Consejo de Gobierno, para su aprobación, un proyecto de reglamento que regule su constitución y funcionamiento.
- c)** Proponer la distribución de la asignación presupuestaria en relación a actividades deportivas y culturales de los y las estudiantes.
- d)** Ser oído en los expedientes disciplinarios abiertos a estudiantes del respectivo centro.
- e)** Elaborar y elevar propuestas a la junta de centro y, a través de la Asamblea General de Estudiantes, al Consejo de Gobierno y al Claustro.

Como reflexión final de este apartado, se quiere destacar que a pesar de estas opciones de participación del alumnado, que se plantean desde las universidades valencianas, la realidad es que la participación en la toma de decisiones es muy baja y que el valor de la diversidad de voz no es considerado como debería.

Así, una vez finalizado este apartado de contexto, en las siguientes páginas se detalla la metodología del diagnóstico realizado así como los resultados obtenidos y las principales conclusiones en donde se ponen de manifiesto aspectos como los enunciados en este primer apartado de contexto. Algunos de ellos son la preocupación por la mercantilización de las universidades; la hegemonía del conocimiento válido y el desprestigio e invisibilización del resto de conocimientos; la gran jerarquía imperante en la verticalidad de la estructura de poder en donde se ha instalado el mundo empresarial pero que es de difícil acceso al alumnado; la falta de participación del alumnado, especialmente el proveniente del Sur, portador de otros saberes y conocimientos no occidentales; la gran burocracia y rigidez del sistema que impide el cambio de planes de estudio y guías docentes para poder incluir otros nuevos contenidos...

4. OBJETIVOS

A continuación se muestran el objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico.

Objetivo general

El objetivo general es realizar un análisis crítico, así como un cuestionamiento de la función social que actualmente desempeñan las universidades valencianas desde una óptica de las epistemologías del Sur para contribuir en la decolonización de la academia valenciana frente a actitudes racistas, machistas, patriarcales, clasistas y coloniales.

Objetivos específicos

- 1)** Analizar la presencia, visibilidad e importancia de incluir el conocimiento, las culturas y las epistemologías del Sur en las universidades públicas valencianas como herramienta para profundizar en la defensa y respeto por los Derechos Humanos globales.
- 2)** Sentar las bases para la creación de un grupo de trabajo en epistemologías del Sur, mediante la definición de herramientas, estrategias, líneas de acción y temáticas de trabajo.
- 3)** Poner en práctica un proceso de investigación decolonizador basado en las epistemologías del Sur que sienta las bases y evidencias para poder trabajar en la decolonización de las universidades valencianas.

5.

METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO

Acorde al encuadre teórico-conceptual del presente estudio (véase arriba), la estrategia metodológica se construyó basado en los principios y caminando hacia una investigación descolonizadora (Leyva y Speed, 2008). En este sentido, tanto el diseño metodológico como los procesos de recopilación de datos se han regido por la constante reflexión del proceso desde los diversos lugares de enunciación y en corresponsabilidad dentro del grupo motor. De igual modo, y siguiendo los principios de un estudio descolonizador, nos enfocamos en las subjetividades y voces de las y los actores que habitan las instituciones analizadas a través de la participación del alumnado y profesorado universitario.

Consideramos que dichos procesos de diseños metodológicos enmarcados en la construcción descolonizadora constituyen un valor añadido de aprendizaje. Por lo tanto exponemos en los siguientes apartados los diversos métodos aplicados. Con el propósito de aportar a la construcción de metodologías descolonizadoras, expondremos en la parte de las conclusiones no solo el mapeo de las EDS⁴, sino también reflexiones en torno a las experiencias vividas durante el estudio.

5.1. FORMACIÓN DEL GRUPO MOTOR

Como se ha comentado en el apartado de Antecedentes, el proyecto dentro del cual se enmarca el presente diagnóstico, contempla la creación y consolidación de un grupo motor, a partir del cual se van realizando las diferentes actividades del mismo. La finalidad es que este grupo sea el promotor de las actividades, y que participe activamente en todas las fases del proyecto, desde la definición de las actividades, hasta la ejecución y el seguimiento y la evaluación; puesto que, como se ha mencionado, la intención es, a medio plazo, poder constituir un grupo de investigación en epistemologías del Sur en las universidades valencianas.

⁴ Epistemologías del Sur, en adelante: EDS.



Con este fin, se hizo una presentación del proyecto en la que se invitó a personas de la comunidad universitaria a participar. Igualmente se hizo un llamamiento y una convocatoria mediante email para que todas aquellas personas que estuvieran interesadas en la iniciativa pudieran al menos participar en una serie de reuniones informativas sobre el contenido del proyecto.

A estas reuniones se invitó a interesadas en las epistemologías del Sur, independientemente de que formaran parte de la comunidad universitaria valenciana. Si bien, la participación de este grupo (tanto alumnado, como profesorado y personal investigador) es fundamental para el desarrollo del grupo y de sus actividades, también se extendió la invitación a personal de asociaciones y organizaciones que trabajan y luchan por los pueblos del sur y por extender su cultura y conocimientos en la ciudad de Valencia.

Así se ha ido conformando el grupo motor del proyecto en el cual es fundamental también la participación de personas del Sur Global, puesto que en sus manos está la responsabilidad de promover los conocimientos y saberes de sus pueblos como alternativa al desarrollo económico de los países occidentales.

Una vez conformado dicho grupo, a través de una serie de reuniones se fue dando forma, de un modo comunitario, a la estructura, objetivos, metodologías y

contenidos de la primera actividad del grupo, el diagnóstico que se recoge en el presente documento.

A pesar de haber comenzado sus actividades, el grupo de trabajo está abierto a todas aquellas personas que estén interesadas en promover conocimientos otros procedentes del Sur en las universidades valencianas.

5.2. DISEÑO DEL DIAGNÓSTICO

Como se acaba de mencionar el alcance, objetivos, estructura y plan de trabajo del diagnóstico se fue definiendo conjuntamente con el grupo motor a lo largo de varias sesiones de trabajo. Para ello se partió de un índice lo más amplio posible que se fue acotando a la realidad y la capacidad del grupo, entendiendo que la finalidad del diagnóstico, más allá de sus objetivos, es fundamentalmente consolidar el grupo de trabajo a la vez que generar espacios de encuentro entre personas interesadas en la justicia social y cognitiva y la visibilización de los saberes de los pueblos del sur en las universidades valencianas.

Se decidió, por tanto acotar el estudio a las dos universidades públicas de la ciudad de Valencia, la Universitat de València y la Universidad Politécnica de Valencia, debido a la capacidad del grupo y operacionalización del estudio. Se consideró que podría ser una buena opción de continuación del grupo de trabajo, ampliar el estudio al resto de universidades públicas valencianas en donde, de partida, ya se conocen algunas iniciativas de promoción y defensa de las epistemologías del Sur.

Inicialmente se planteó un diagnóstico centrado en 3 dimensiones de estudio: 1) Estructuras formales de las universidades públicas valencianas, 2) Investigadoras/es con intereses y/o práctica relacionada con epistemologías del sur, que se encuentren vinculadas/os a universidades e institutos públicas valencianas (ya sea como docentes, investigadores de la universidad y/o invitados, etc.) 3) Estudiantado vinculado al proceso de generación/reproducción de conocimiento (particularmente estudiantado en proceso de formulación de TFG, TFM, Tesis doctorales, etc). Sin embargo, tras una reunión con personas

especialistas en el ámbito universitario, que se detalla en el apartado siguiente, se decidió por un lado, trabajar conjuntamente en estas tres esferas de la universidad y comenzar planteando, en vez de grandes reestructuraciones, micro-reformas en ciertos espacios estratégicos como forma más efectiva de extender y dar a conocer las epistemologías del Sur y el grupo de trabajo en las universidades valencianas. Se consideró en esta sesión que las universidades valencianas necesitan de un trabajo previo de incorporación de los saberes del Sur en sus espacios docentes, en sus trabajos de investigación y en su modo de operar, mediante pequeñas micro-reformas, para posteriormente poder abordar desde la propia institución una reforma de mayor calado. Respecto a la unión de las tres esferas, cabe destacar que están ampliamente interrelacionadas como para separarlas y que además, se consideró que no había tal cantidad de experiencias en epistemologías del Sur como para plantear análisis separados.

Igualmente estas decisiones conllevaron la acotación al estudio relacionada con la limitación en la identificación de la estructura de ambas universidades. Por cuestiones operativas, se decidió realizar un análisis somero de la misión, valores, función social y la estructura de la universidad que sirviera para caracterizar el contexto en el que se realizó el estudio pero sin profundizar en los contenidos y objetivos de los numerosos grados, másteres, institutos/cátedras/estructuras/centros de investigación. También se consideró que puede formar parte de una posible continuación del estudio, adentrarse en los contenidos de las instituciones docentes y de investigación de las universidades públicas valencianas, a partir también de los resultados obtenidos en esta primera aproximación.

También se decidió no profundizar en el propio espacio físico desde el cual está organizada y estructurada la universidad, igualmente por cuestiones operativas, aunque entendiendo la necesidad de hacerse este planteamiento más adelante; puesto que se considera que las estructuras son sumamente jerárquicas y no favorecen otras metodologías de aprendizaje en donde el alumnado pueda ser protagonista y clave en la generación de conocimiento.

Por contra, se decidió no restringir ni las temáticas ni los territorios a considerar dentro del estudio, entendiendo, como se ha comentado que el concepto de Sur no es geográfico sino geopolítico, y aquí pueden tener cabida todas las personas, colectivos y temáticas que luchen por una desconstrucción del sistema hegemónico, capitalista, patriarcal que impera en las sociedades europeas y, por tanto, en sus universidades.

Finalmente con estas acotaciones al estudio, se decidió realizar un mapeo participativo sobre experiencias en epistemologías del Sur en la Universitat de València y la Universitat Politècnica de València en el que se invitaron a personas claves de ambas universidades, de las que se tenía al menos constancia de su interés por la temática. Igualmente se hizo una invitación abierta a todas las personas, especialmente alumnado, que quisieran participar.

Posteriormente, se planteó una encuesta online para aquellas personas que se consideraron clave para el proceso pero que no habían podido participar presencialmente en las jornadas. Y finalmente, tras los resultados del mapeo, se decidió llevar a cabo una serie de entrevistas en profundidad a personas y/o representantes de ciertas instituciones que se destacaron en la recopilación de datos inicial.

Finalmente cabe destacar que en todo el proceso, han participado un total de 66 personas (50 mujeres y 16 hombres), prácticamente todas pertenecientes a la comunidad universitaria.

A continuación, se desglosan las diferentes jornadas y entrevistas para recoger la información, así como sus técnicas, fundamentos metodológicos y procesos.

5.2.1 SESIÓN INFORMATIVA CON UN GRUPO DE EXPERTOS

El 11 de marzo de 2019 se celebró una reunión a la que se invitó a personas pertenecientes a la estructura de las dos universidades de estudio, la Universitat de València y la Universitat Politècnica de València. En total participaron 12 personas (9 mujeres y 3 hombres) pertenecientes a diferentes ámbitos de estas dos universidades (personal docente, personal investigador, sindicatos, alumnado universitario) y con amplia experiencia en la misma, además de una cierta visión crítica y constructiva de las universidades a las que pertenecen. No se buscaba una jornada multitudinaria sino un encuentro con personas con experiencia en la universidad que pudieran opinar sobre el trabajo realizado hasta el momento y para poder aterrizarlo totalmente en la realidad de las universidades de estudio.



Las principales conclusiones que se sacaron en esa jornada ayudaron a definir el resto del trabajo de campo y a guiar el diagnóstico en experiencias de epistemologías del sur en las universidades valencianas. Igualmente, sirvieron para detectar una serie de problemas de los que adolecen las universidades valencianas (y españolas), especialmente después de la implantación del Tratado de Bolonia.

Entre las conclusiones de ese día, destacan las siguientes en lo que respecta al avance del estudio, el resto están integradas a lo largo de los resultados:

- 1)** Trabajar conjuntamente en todas las esferas de la universidad, en vez de separadamente en estructura, docencia/investigación y estudiantado.
- 2)** Profundizar en la estructura, funcionamiento y poder del Consejo Social de la Universidad porque, con su visión meramente empresarial, es donde se toman las decisiones y no tanto centrarse en rectorados, decanatos o rectorados.
- 3)** No caer en la moda epistemológica existente en el conocimiento europeo: Detectar los falsos procesos de trabajar las epistemologías del Sur por parte de personas que las dejan en el mero papel.
- 4)** Considerar el proceso de Latinoamericanización de la universidad, por un lado en la falsa moda y apertura de la universidad considerando que hay más estudiantes e investigadores de allí y por otro lado tener en cuenta que es una práctica extractivista, puesto que sacamos recursos de élite a base de títulos porque son más fáciles de obtener que en Latinoamérica.
- 5)** Plantear la realización de Micro reformas o micro políticas en la universidad, como acciones más factibles.

IDEAS CLAVES

- RELACIONES SOCIALES: Beneficios
- DIFERENTES MUNDOS
- CONSTITUIR GRUPOS/COMUNIDADES
- CLAVE: PERSONAL → colectivo
 - ↳ multiplicadores desde un cargo Univ. • posición de outsiders
- estructura corporativa ^{UNIV} - endógena
- RELACIONES DE PODER
- HABILIDADES SOCIALES DENTRO UNIVERSIDAD
- PLAN BOGOTÁ
- PROYECTOS INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
- SINDICATOS
- CONTEXTOS DEPARTAMENTALES
- REFLEXIÓN
- AMBA: COHERENCIA
- GUÍAS DOCENTES Y AMBOS

-MICROPOLÍTICAS?

- MAPAS EXPERIENCIAS
- GRUPOS DE TRABAJOS
- METODOLOGÍAS
 - REFERENCIAS / CITAS
 - TESIS DOCTORALES
- PROYECTOS / SEMINARIOS
- COMBITO LOCAL: FUNDACIÓN
- ¿TERRITORIO?
- SISTEMA EDUCATIVO FORMAL
- ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES
- MODAS EPISTEMOLÓGICAS
- PROYECTO DE LATINOAMERICANIZACIÓN

La Chi

5.2.2. JORNADAS PARTICIPATIVAS - MINKA DE SABERES

Tras esta reunión, como ya se ha comentado se decidió realizar un mapeo participativo, abierto a la comunidad universitaria pero en el que se decidió invitar a algunas personas que se estimaron como informantes clave.

Respecto a la difusión para el público en general, se hizo la convocatoria a través de la publicidad de un cartel en las redes sociales, el envío directo de emails, así como mediante la difusión física del cartel en los campus de las dos universidades. Por su parte, respecto a las personas e instituciones que se estimaron como informantes clave, se les envió un email personalizado a personas vinculadas a las siguientes instituciones académicas:

- En la Universidad de Valencia: La Fundación General, al Institut universitari de la Dona, Instituto de Creatividad e Innovación Educativa, Centro de formación y calidad Manuel Sánchis Guarner, Instituto de Derechos Humanos, departamentos de Psicología Social, Didáctica y organización escolar, Sociología y Antropología Social, Educación comparada e historia de la educación, Máster Universitario en Violencia de Género, Máster de Género y políticas de igualdad, MCAD, Máster de derechos humanos, democracia y justicia internacional, Máster de derechos humanos, paz y desarrollo sostenible, Facultades de Derecho, Ciencias Sociales, Historia, Periodismo y Comunicación Audiovisual.
- En la Universidad Politécnica de Valencia: Centro de Cooperación al Desarrollo, Instituto INGENIO, Instituto de Ciencias de la Educación, Cátedra Tierra Ciudadana, Facultad de Bellas Artes (incluyendo másteres, departamentos y laboratorios), Departamentos de Economía y Ciencias Sociales e Ingeniería Rural y Agroalimentaria, MCAD y asociaciones como CERAI o Ingeniería Sin Fronteras.

Además en ambas universidades se invitó a las asociaciones de estudiantes existentes, así como a las personas representantes del alumnado de grado, máster y doctorado y responsables de algunas iniciativas concretas de difusión de las epistemologías del sur.

Finalmente se celebraron 2 sesiones de “Minka de Saberes”, una por la mañana, el 9 de abril, y otra por la tarde, el 10 de abril, en la que participaron 28 personas (23 mujeres y 5 hombres), provenientes fundamentalmente de la comunidad universitaria (profesorado, alumnado y personal investigador), aunque también había algunas personas de la sociedad civil valenciana, no pertenecientes al ámbito universitario. Todas las personas participantes fueron diversas y muy entusiastas en sus intervenciones.

En cada jornada se realizaron cuatro fases, cuyos contenidos se describen a continuación.

a) Impulso inicio: Entretejidas como Aguayos y Saragüells



Esta dinámica inicial de bienvenida pretendía expresar nuestro lugar de enunciación utilizando elementos desde nuestras ancestras hasta nuestro hoy.

La actividad consistía en situarnos alrededor de una composición de tejidos y elementos de la naturaleza andino-mediterráneos, que reflejasen el sur y el norte que la mayoría de nosotras lleva encarnados en su propio cuerpo. Asimismo, queríamos destacar que el tejido, tanto el aguayo andino como el saragüell valenciano son muestra de hilaturas, que enhebradas son casi

irrompibles, y semejan la fortaleza que se puede lograr trabajando verdaderamente entretrejidias, más allá del estar juntas en un sur o en un norte global.

Pasábamos el uso de la palabra mediante un bastón de mando, como simbolismo de la guardia indígena en minka de Abya Yala, ya que nuestro encuentro-taller, para hacer la primera recogida de información, se titulaba “Minka De Saberes”. En este sentido, para simbolizar el acto de co-generación de conocimiento, dimos inicio con una siembra en un círculo de la palabra, mediante evocaciones de los elementos y las sensaciones que veíamos, percibíamos y sentipensábamos en ese momento. Usamos el gusto, el tacto, el olfato y la vista con los ojos cerrados.

La idea fue partir de interrogantes y no de juicios y prejuicios. Facilitamos el uso de la imagen, de los aromas, de la memoria y de lo simbólico como inspirador de la reflexión individual y colectiva. De esta manera, nos cohesionábamos como grupo, sin apenas conocernos, y preparábamos el terreno para facilitar esa recogida posterior, esa cosecha fructífera al final de la sesión.

b) Posicionamiento social y epistemológico

En esta dinámica introducimos a la cuestión del conocimiento situado, así como, el lugar de enunciación que ocupamos como sujetos. Para ello retomamos la diferenciación entre posicionamiento social y epistemológico con la finalidad de impulsar la reflexión en torno a poner en evidencia el lugar desde donde hablan las personas participantes.

En primer lugar dibujamos una línea imaginaria en el suelo titulado “posicionamiento social” que se refiere a la subjetividad sujeta a la producción de sistemas de diferencias jerárquicas en la que la raza, la nacionalidad, el sexo y la clase están entrelazados (Haraway 1995). En un extremo de la línea pusimos la categoría “europea/o” y en el otro “no-europeo”. Contextualizamos el ejercicio haciendo referencia a nuestra conciencia de la temporalidad de dicho posicionamiento en el sentido de que no se trata de lugares fijos, sino más bien de posiciones en una foto instantánea, así como de la dicotomía que implican las

categorías utilizadas. Les pedimos que se posicionaran físicamente en estos dos extremos sobre la línea. Una vez que las personas participantes se habían posicionado en la línea, de forma aleatoria hicimos preguntas como: “qué te ha llevado a posicionarte aquí”.



El siguiente paso consistía en posicionarse en otra línea imaginaria que llevaba el título “posicionamiento epistemológico”. Las dos categorías en los extremos de las líneas eran: “epistemologías del Sur”, así como “epistemologías del Norte”. De nuevo contextualizamos que la dinámica haciendo referencia a la jerarquización de epistemologías (Castro-Gómez y Grosfoguel 2007) e introdujimos en la noción de conocimientos epistémicamente ubicados en el lado dominante o subalterno de las relaciones de poder (Grosfoguel 2006: 22). De nuevo se entrevistaron algunas personas participantes, preguntándoles por sus motivos de ubicación en la línea.

Aunque la mayoría de participantes se situaron social y epistemológicamente en algún punto entre el norte y el sur, con el fin de auto-reflexionar sobre el lugar de enunciación individual y manifestar dicha ubicación al colectivo, se destaca igualmente el hecho de que una minoría expresó su incomodidad y resistencia a colocarse en un punto específico, ya que consideran que están en una constante

deconstrucción. Defienden que su posicionamiento permanente en los márgenes les permite reconstruirse con mayor facilidad.

c) “Café Mundial”

El método participativo aplicado en las dos jornadas se orientó en la dinámica “Café Mundial” propuesta por Juanita Brown y David Isaacs (2005). Dicho método parte del principio de la inteligencia colectiva, por lo tanto parte de un proceso de conversación de un grupo de personas. Procurando un ambiente “de cafetería”, se sientan entre 4 o 5 personas en cada mesa, incluyendo una persona anfitriona y conversan sobre (la) pregunta(s) de dicha mesa. Los contenidos del debate se apuntan directamente en el mantel de papel que cubre la mesas. Al finalizar la conversación, lxs participantes van rotando a otra mesa, donde complementan lo apuntado por el grupo anterior. La persona anfitriona permanece siempre en la misma mesa y recapitula los resultados obtenidos del primer grupo al segundo, etc. hasta que todas las personas hayan pasado por todas las mesas. De esta manera se permite un alto grado de interacción así como la recapitulación de conocimiento de todxs lxs participantes. Por último, los resultados de las conversaciones se retoman a través de la visibilización en común de los manteles de papel que llevan los apuntes generados.



Las mesas del café se plantearon en función de la información que se quería recoger, de las diferentes dimensiones de trabajo, estructura de la universidad bajo la premisa de lo que se quiere cambiar de la universidad, espacios docentes y de investigación en donde se practican las epistemologías del sur y posibles mejoras y reformas en la universidad para trabajarlas y darlas a conocer. Así, se trabajaron cuatro mesas con las siguientes preguntas:

Mesa 1. ¿Cuál es tu motivo para trabajar las EDS en la universidad? ¿por qué consideras que es importante que se trabajen las EDS en la universidad?

Mesa 2. ¿En qué asignatura o investigación has trabajado/escuchado/practicado las EDS? ¿de qué manera ha sido (metodología)?

Mesa 3. ¿Qué actividades sobre EDS en espacios no formales, no docentes dentro de la universidad conoces/has desarrollado/escuchado/realizado? ¿A cargo de quién estaban? ¿Participaba alguna asociación o colectivo de estudiantes? ¿A qué facultad/ departamento/persona/asociación nos remitirías para continuar con el mapeo en EDS en la UV y la UPV

Mesa 4. ¿Qué medidas o acciones o pequeños cambios crees que se podrían adoptar para favorecer la inclusión de las EDS en las universidades valencianas? ¿Cómo te gustaría que se trabajaran las EDS en las universidades valencianas?

Las conversaciones e informaciones obtenidos en esta parte del diagnóstico se presentan en el apartado de Resultados.

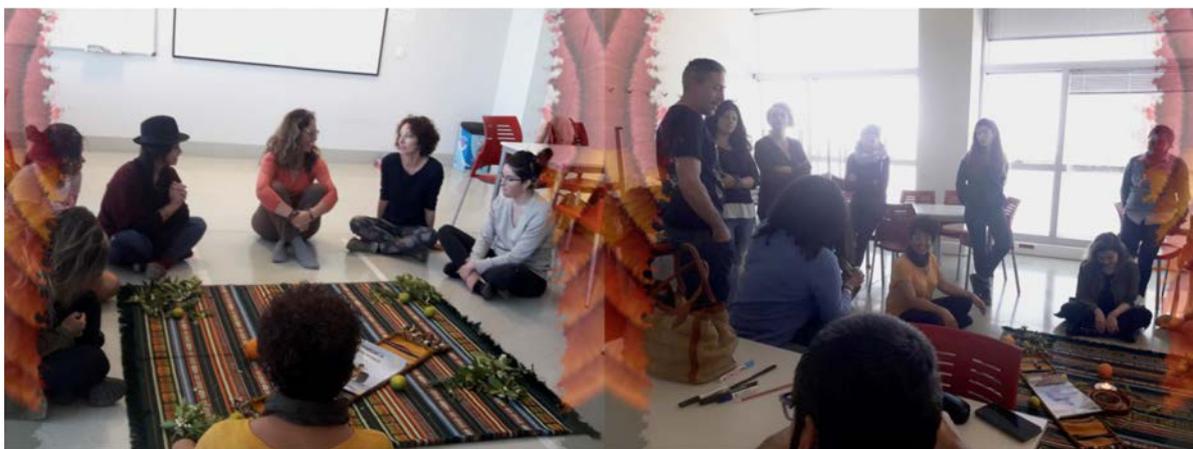
d) Cierre: Espacio para la cosecha

El cierre de la Minka se inició con un canto con la idea de mantener la propuesta del sentí-pensamiento. El canto era la guía para reorganizar a los asistentes en círculo, y consultarles la forma en que quisieran cerrar el espacio. Para esta fase se sugieron tres alternativas:

1. Recoger las principales ideas del Café Mundial.
2. Actividad de reflexividad, donde impliquemos nuestro lugar desde el equipo motor y la participación en el proyecto.
3. Abrir para que alguien proponga una reflexión de cierre.

En cualquiera de las tres alternativas se propuso mantener el uso de la imagen o lo simbólico, por tanto, la reflexión podía ser expresada mediante una expresión corporal, una imagen, etc. En la planificación dejábamos abierto la opción de proponer un ejercicio de reflexión, en caso que no se defina una de las tres alternativas planteadas arriba entre los asistentes.

Finalmente las y los asistentes optaron por un círculo de reflexión, en el cual resaltaban de forma positiva lo novedoso tanto del contenido como de la metodología de la Minka. Así, por ejemplo, mencionaron que conocían la metodología de los contextos de organizaciones y movimientos sociales, pero no que nunca habían construido conocimiento de dicha manera en los espacios académicos.



5.2.3. CUESTINARIO ONLINE Y ENTREVISTAS CON PERSONAS CLAVES

Como se ha comentado ya, con el objetivo de completar los resultados obtenidos en la Minka de Saberes, se creó un cuestionario online que se envió a aquellas personas, que ya habían sido invitadas a la Minka pero, aún habiéndose interesado por la misma, no habían podido asistir. Así en el cuestionario, se plantearon las mismas preguntas que en las mesas. Participaron en el cuestionario 17 personas (12 mujeres y 5 hombres).

Finalmente y según los resultados de la Minka de Saberes, se decidió realizar una entrevista en profundidad a diferentes personas que habían sido referenciadas en las jornadas. Se plantearon entrevistas a personas, tanto de la UPV como de la UV:

- De la UPV, se plantearon entrevistas con Alejandra Boni de Instituto INGENIO, Guillermo Palau del grupo Utopika, con Pep Benlloch del Máster de Fotografía, Miguel Molina, Mau Monleón y Mijo Miquel, profesoras de la Facultad de Bellas Artes.
- De la UV, se plantearon entrevistas al Decanato de Ciencias Sociales, María Rosón del departamento de Teoría de los Lenguajes, al Máster de Género y Políticas de Igualdad y a varias estudiantes promotoras de iniciativas en epistemologías del sur en su universidad.

De todas estas entrevistas, finalmente se pudieron realizar 8, cuyos resultados se encuentran en el apartado siguiente.

5.2.4. TALLER DE DEVOLUCIÓN ARANDO SURCOS

Como cierre del proceso, se planteó realizar un taller comunitario, una vez obtenidos los primeros resultados del trabajo de campo, en el que invitar a todas las personas participantes en el trabajo de campo, así como a todas aquellas que se habían considerado claves dentro del proceso, así como a todas las personas del grupo motor.

Más concretamente los objetivos propuestos para el taller fueron:

- Compartir con todas las personas participantes en todas las reuniones y sesiones de definición del diagnóstico, Minka, cuestionario y entrevistas los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Verificar la información obtenida, especialmente la más sensible o más crítica con la universidad.
- Crear un espacio para conjuntamente establecer las conclusiones del diagnóstico (oportunidades, estrategias y acciones) de cara a crear un plan de trabajo del grupo de investigación en EDS en las universidades valencianas (UV y UPV).
 - Oportunidades hacen referencia a toda la información que hemos obtenido, los espacios en donde ya se están trabajando las EDS
 - Estrategias pueden ser trabajar en aulas con profesorado sensibilizado con las EDS, colaborar en las semanas culturales/solidarias de las facultades incluyendo contenidos en EDS. Pueden ser corto, medio y largo plazo
 - Acciones se refiere más a una acción concreta, como realizar un Cineforum o una charla o una presentación del diagnóstico.

La metodología propuesta para el taller fue la siguiente:

- 1) Bienvenida, en la que se explica la metodología del taller y el proceso seguido en el diagnóstico.
- 2) Primera dinámica para compartir los resultados obtenidos. Primeramente, se explican los principales resultados obtenidos en el diagnóstico, las motivaciones, espacios formales y no formales y microrreformas, y posteriormente se deja un tiempo para que las participantes puedan

reflexionar libremente sobre lo expuesto, aportar más comentarios (que se escriben en el mantel que cubrirá la mesa)

- 3) Segunda dinámica para construir conclusiones. El objetivo es crear las bases (estrategias, acciones) para establecer un plan de trabajo como grupo de investigación en EDS en las universidades valencianas (UV y UPV). Una vez presentados los resultados, se pregunta a las personas asistentes por estrategias y acciones que se pueden realizar, a corto, medio y largo plazo, para visibilizar/introducir las EDS en las universidades valencianas, a partir de las oportunidades presentadas.
- 4) Cierre, agradeciendo la participación y contando los siguientes pasos del diagnóstico y el plan de trabajo.

Es de destacar que este taller, planteado para el 9 de julio en la mañana, finalmente no se pudo realizar por falta de asistencia; por lo que se decidió construir las conclusiones internamente entre el grupo de trabajo a partir de toda la información obtenida y reflejada en el siguiente apartado de resultados.

6.

RESULTADOS OBTENIDOS

En el presente apartado retomamos los datos que se han generado con los y las participantes del diagnóstico a través de los diversos métodos descritos en el apartado anterior de metodología. Los resultados de dichas aportaciones generadas se presentan a continuación en función de las preguntas que guiaron el diagnóstico en las diferentes fases de recopilación de datos.

Cabe destacar que a lo largo de este apartado se han incluido numerosas referencias de información obtenida en el trabajo de campo, puesto que es el soporte que justifica todos los resultados aquí referidos. Sin embargo en algunos apartados se pueden encontrar citas textuales para construir relatos que permitan el diálogo de saberes propuesto como una de las metodologías de diagnóstico, mientras que en otros se ha incluido en el mismo hilo del texto, como parte de la narrativa, estructurando y dando coherencia la narración.

Igualmente es de destacar que se ha promocionado el anonimato de todas las personas participantes en el trabajo de campo para tener una mayor libertad de expresión, por lo que no aparecen en las citas o parafraseados las personas que nos han aportado el comentario, dentro de los diferentes trabajos realizados para recolectar información.

6.1. IMPORTANCIA DE TRABAJAR LAS EDS EN LAS UNIVERSIDADES VALENCIANAS

En este apartado se exponen los resultados del trabajo de campo respecto a las preguntas ¿Cuál es tu motivo para trabajar las EDS en la universidad? y ¿Por qué consideras importante trabajarlas dentro de espacios académicos?, trabajadas tanto en la Minka de Saberes como en el resto de metodologías de recolección de información. Con ello buscábamos detectar las principales debilidades, problemas y carencias que las personas participantes habían detectado en las dos universidades valencianas estudiadas, entendiendo que por ello es importante incluir experiencias y contenidos de epistemologías del Sur en ellas; de cara a trabajar en pro de la “universidad deseada”. Por supuesto, también se incluyen motivaciones personales, como coherencia política, puesto que se consideran tan válidas como las barreras

estructurales de la propia institución; bajo el paradigma de que en las universidades debe haber espacio para diferentes discursos.

A continuación se exponen los principales resultados, se utiliza la estrategia de la narrativa y en algunas ideas resulta fundamental retomar la voz “*literal*” de algunas de las personas participantes, como una elección ética para justificar el análisis. Esta técnica se utiliza fundamentalmente en este apartado en el que se exponen motivaciones y oportunidades para trabajar las EDS en las universidades valencianas.

Además, el apartado se estructura según las principales motivaciones y oportunidades encontradas.

MOTIVACIONES

Acerca de las motivaciones personales que les conducen a explorar las EDS y a trabajarlas en sus facultades y escuelas, las personas participantes en el trabajo de campo manifiestan diversas razones, las cuales se han agrupado por conceptos subyacentes de cara a una mayor claridad y sistematización. Entre ellas, podemos diferenciar entre las razones para articular las luchas contra lo que critican del sistema actual imperante y las oportunidades que brindan de mejora y cambio social transformador.

Patriarcado

Algunas personas participantes en el trabajo de campo, contestaron en esta mesa que la importancia de trabajar las EDS es que consideran que las Epistemologías del Norte han invisibilizado a la mujer, especialmente en términos de producción científica y de conocimiento, que *han borrado a un 50% de la población*, mientras que muchas de las culturas y epistemologías provenientes del Sur ensalzan y valoran todo el potencial de la mujer, en igualdad de condiciones frente al hombre. Igualmente, consideran que han corrido la misma suerte, autores/as y contextos LGBTIQ.

En contraposición, respondieron que las EDS nos presentan múltiples feminismos alternativos al blanco occidental: post-coloniales, decoloniales, anticoloniales, negros, lésbicos, etc.

“La Universidad está edificada sobre el cuerpo de las mujeres como la mayoría de las instituciones fundadas en su época. Afortunadamente esto está cambiando y tras más de 500 años, tenemos una Rectora”

En este mismo sentido, algunas personas expusieron que la universidad es fruto de un sistema patriarcal, andro-céntrico y etno-céntrico y que las EDS podrían ayudar a transformarlo teniendo en cuenta otros conocimientos y saberes promovidos por mujeres del Norte y del Sur.

Poder

Según otras personas participantes y como se ha podido ver en el contexto, la universidad posee una estructura vertical y jerárquica que contribuye a la perpetuación de los poderes fácticos que la dirigen. Estos no solo actúan en el Norte, sino también en el sur geográfico. Los paradigmas dominantes pre-establecidos, hasta hace muy poco, en las Universidades de allí son las mismas que dominan aquí. Además, destacan los orígenes eclesiásticos de la institución.

En este sentido, las EDS nos invitan a cuestionar cuáles son las técnicas y principios sobre las que se sustentan, en este caso las universidades valencianas, planteando lo que se considera ciencia de lo que no, en otras palabras cuestionando por qué unos conocimientos (provenientes de autores del Norte) son válidos y otros no. Profundizando en esto, algunas personas asistentes también constataron la supremacía del arte procedente del Norte frente a la creada en el Sur, la cual no es considerada válida para ser enseñada dentro de la universidad, desde algunos sectores de la misma.

Algunas creen que es una institución elitista y desean comprender los fenómenos sociales que dan origen al funcionamiento al interior del aparato universitario y a

qué lógicas responde. Con esta motivación, encontraron que los marcos teóricos euro-céntricos no les contestaban estas preguntas y es cuando descubren las EDS y su enfoque decolonial, como esas herramientas que complejizan mucho más la realidad, mostrando las diferentes situaciones a nivel global, en comparación a los marcos teóricos euro-céntricos. Por ello, consideran que se deben incluir las EDS tanto a la docencia como en el ámbito investigador de cara a poder contar con esta otra perspectiva más amplia, una visión histórica y de redistribución del poder y la justicia social.

“Las EDS aportan una perspectiva crítica que permita repensar y contextualizar la producción de conocimientos en el campo académico, apostando por un diálogo multicentrado y no eurocéntrico que contribuya a transformar las relaciones de conocimiento, incluyendo sujetos de conocimiento excluidos de la universidad española”

Colonialidad

“Es importante que desde la academia seamos capaces de cuestionar las epistemologías hegemónicas eurocéntricas y visibilicemos y demos la importancia que tienen los saberes del sur, sobre todo para poder luchar contra los sistemas de opresión como son el capitalismo global, el colonialismo y el patriarcado”

Algunas de las personas que participaron en el mapeo, consideran que la universidad es un invento colonial, creado para distinguir entre el conocimiento válido (creado en Europa) del resto asociado a las nuevas culturas y pueblos que Europa conoció en el proceso de colonización. Mientras que otras personas difieren de esta afirmación, aunque sí consideran que la universidad incluso en la actualidad, sigue siendo un espacio que se utiliza para colonizar el pensamiento y el conocimiento:

“Los contenidos del pensum académico siguen poseyendo un marcado sesgo euro-céntrico, en donde es muy difícil incluir otros autores y conocimiento del Sur”

También algunas voces, en concreto desde las Bellas Artes, exponían cómo desde las instituciones educativas no se valoran las expresiones artísticas del Sur, tildándolas de artesanías. A su vez, recurrir solamente a los paradigmas del norte deja coja la descripción y explicación de la realidad en toda su complejidad.

“Las Artes indígenas se les llama artesanía y no Arte ¿y porque artesanía? ¿Porque lo dicen los Occidentales? Pero es vital y es su forma de expresarse y es Arte, esta dictadura está causando distorsiones en las propuestas de los países del Sur”

Asimismo, denuncian que aquellos saberes que no convienen, o que incomodan, son considerados no válidos y normalmente dejados fuera de los planes de estudio y/o investigaciones de modo institucional. Únicamente son introducidos por parte del profesorado y personal investigador más interesado y comprometido con las EDS y la justicia social, bajo el derecho que da la libertad de cátedra al funcionariado universitario, pero siempre de un modo informal o bajo actividades de extensión académica y no con cambios en planes de estudio, lo que implicaría movilizar al rígido y jerárquico aparato logístico que son actualmente las universidades, especialmente a raíz de los cambios provocados por el Plan Bolonia.

“Trabajo los Ecofeminismos con autoras del sur y haciendo videoconferencias con mujeres del sur global para entender las luchas por la defensa del territorio en comunidades afectadas por la minería desde la perspectiva conflicto capital-vida. No entiendo una clase de feminismos en un master de cooperación si no incorporamos esta perspectiva”.

Capitalismo y burocratización de las universidades

La estructura actual de la universidad, así como todos los requerimientos, exigencias y las capacidades impuestas desde el Plan Bolonia y la ANECA⁵, están

⁵ Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

favoreciendo la mercantilización de la educación y en particular de esta institución. Fruto de ello son las cátedras e institutos avalados y “apadrinados” por el mundo empresarial como se puede ver en su mismísimo nombre (Cátedra Cooperativa Caixa Popular del Desarrollo Territorial y Economía Social Valencianos de la UV o Cátedra Aguas de Valencia o Cátedra Consum de la UPV entre otras), así como en el mismo Consejo Asesor de las universidades en las que hay marcadas referencias y personalidades provenientes del mundo empresarial valenciano. Del mismo modo, algunas personas dentro del trabajo de campo pusieron el ejemplo del Doctor Honoris Causa concedido al empresario, Juan Roig.

“Es menester reflexionar sobre el proceso de mercantilización del conocimiento que ha transformado el sentido, valor y uso del conocimiento en la universidad (el conocimiento pierde su dimensión social y se convierte en mercancía para construir un curriculum individual) y sobre cómo ese proceso se sostiene en epistemologías neutrales y objetivas donde el investigador/a se invisibiliza. Desde ese marco, las EDS y otras epistemologías críticas constituyen un espacio de resistencia a esa lógica instrumental e individualizadora”

En este contexto, algunas de las personas participantes se plantean al servicio de quién se están erigiendo las universidades valencianas actuales, si realmente están dando respuesta a las necesidades del alumnado y de la sociedad (tanto del Norte como del Sur) o si responden a intereses más mercantilistas, económicos y productivos de preparar a la juventud para ser “productivos” en el mercado laboral y no tanto para crear sujetos críticos y capaces de cuestionar y replantearse el mundo y los problemas globales.

Por otro lado, también mencionan otras personas que esta estructura impuesta desde el Plan Bolonia y la ANECA establece qué conocimiento es válido y cuál no, en qué revistas es necesario publicar y qué países son más adecuados para realizar estancias para obtener la titularidad como profesor/a. Mencionan que todo lo que viene del mundo anglosajón es considerado más válido de cara a obtener méritos universitarios. *“La ANECA modula el conocimiento y evalúa al profesorado”*

Esta reflexión va más allá entre algunas personas participantes y hacen extensiva esta situación a la gran burocracia existente en el proceso de obtención de una plaza universitaria. Lo definen como un proceso diseñado de un modo imposible y altamente competitivo en el que se potencia que el profesorado únicamente está centrado en la producción investigadora y su publicación en ciertas revistas concretas que son las valoradas y reconocidas académicamente en el proceso de obtención de plaza. Del mismo modo, muchas personas comentan como, con el sistema de méritos que se ha instalado en las universidades españolas, el profesorado está también centrado en el reconocimiento de sus sexenios porque son los que les harán salir de la precariedad laboral al conseguir una plaza en titularidad (la figura del profesor asociado no cobra más de 5 euros/hora). Todo ello a costa de la función básica de la universidad, la docencia y formación de la juventud.

Solamente cuando se llega a ostentar la figura del profesor titular es cuando se puede gozar de una mayor libertad para realizar un discurso más crítico; puesto que por un lado la presión de publicación en determinadas revistas se reduce y, por otro, ya se tiene la estabilidad de una plaza fija. Es entonces cuando además, el análisis crítico suele ser bien recibido, especialmente de cara a la sociedad, puesto que potencia la figura de crítica constructiva y de la libertad de cátedra que se supone que existe en las universidades.

También dentro de la burocratización de las universidades, se destaca la gran dificultad que entraña modificar especialmente los planes de estudio aunque también las guías docentes de cada año académico, una vez ya aprobadas. Es un proceso largo en el que han de pasar varios filtros, lo que en la práctica desincentiva a personas que puedan estar interesadas en incluir nuevos contenidos en las asignaturas que imparten. Por eso, recomiendan ir avanzando poco a poco, mediante iniciativas puntuales de la mano de profesorado interesado y sensibilizado en las epistemologías del sur.

“La historia que se da hay que descapitalizarla, despatriarcalizarla, descolonizarla....y cada profesor puede hacerlo con su asignatura sin tener en cuenta la guía docente”

ODS Agenda 2030

Una de las críticas más fuertes de la Agenda de desarrollo 2030 es su marcada visión economicista que igualmente es extensible a los Derechos Humanos.

Consideran que las universidades del Norte son una plataforma de impulso de los ODS, objetivos que están asumiendo sin cuestionar el enfoque economicista que plantean del desarrollo sostenible y de los derechos humanos. Sin cuestionarse tampoco, ¿Para quién están diseñadas? ¿Para servir a qué intereses? Aunque supuestamente los ODS han sido construidos desde las bases, desde la comunidad universitaria participante en el trabajo de campo se considera que no se ha escuchado al Sur y que, por tanto las demandas y reivindicaciones reales de la población del Sur, de las comunidades rurales, no están incluidas; siendo muchas de éstas portadoras de un modo de vida realmente respetuoso y sostenible con el medio natural que les rodea.

Desde este punto de vista, del trabajo de campo se extrae que cierta parte de las personas consultadas, consideran necesarias las EDS dentro de la Agenda de Desarrollo 2015-2030 que marcan las Naciones Unidas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las EDS sirven para hacer un análisis crítico de esta “Agenda Universal del desarrollo impuesta” y poner sobre la mesa las agendas del Sur, del campesinado, de lo rural, de la tierra, del planeta, en definitiva, de la vida en el territorio glocal y como proyecto común de humanidad. Se propone re-enfocar y reinterpretar los ODS, enriqueciéndolos con esta otra mirada que brindan las EDS, sugiriendo incluso desmontarlos al ser vistos como herramienta colonizadora. Pero, indican, deconstruir no es necesariamente destruir sino desvelar. Sin embargo, a priori los ODS chocan de entrada con las EDS en el hecho de que se defiende una ciclicidad

de la vida que los ODS niegan, al perseguir un crecimiento y desarrollo únicamente económico incompatible con el bienestar de muchas otras personas del Sur Global.

Surge aquí también una alusión a la Ley de Extranjería, que se considera racista y capitalista, ya que prima el desarrollo económico de los estados sobre el derecho al desarrollo humano pleno e integral.

Homogeneidad

Del trabajo de campo se extrae que las personas participantes defienden que el profesorado tiene la responsabilidad de invitar al alumnado al análisis crítico del conocimiento y debe hacer más uso de la libertad de cátedra para facilitar la penetración de estos saberes otros. Evitar ser cómplice de las barreras ideológicas impuestas y vehicular la heterogeneidad. En este sentido, habría que promover también el acceso e ingreso de profesorado no nacido en la Unión Europea.

Para ello, es necesario denunciar el racismo de la ley de extranjería y la legislación administrativa de la función pública, que regula el acceso a cargos y plazas de funcionariado, exigiendo, como requisito, la nacionalidad europea; puesto que actualmente las personas sin DNI sólo pueden optar a ser personal laboral, lo que convierte a las personas no nacidas en la Unión Europea, en ciudadanas de segunda no titulares de plenos derechos.

Además en el caso de la Comunidad Valenciana, hay que tener en cuenta la barrera que supone la imposición de tener que conocer la lengua propia del territorio, lo que dificulta aún más el proceso de obtención de una plaza en las universidades valencianas para una persona extranjera.

Por otro lado, como se acaba de mencionar es importante promover la renovación del profesorado de las universidades, dejando espacio para personas no europeas; pero advierten algunas personas participantes en el trabajo de campo que hay que tener consideración y tener cuidado con el proceso de Latinoamericanización que se está dando dentro de esta institución; puesto que cada vez hay más estudiantado y

personal investigador originarios de Latinoamérica pero no hay que olvidar que es una práctica extractivista, es un proceso en el cual se está trayendo a la élite del territorio a base de títulos académicos, más fácilmente obtenibles que en sus países de procedencia.

OPORTUNIDADES

Las personas participantes en el trabajo de campo describen las EDS como una gran fuente de oportunidades y por ello desean trabajarlas dentro de sus universidades. En cuanto a ellas, destacan:

Potencial transformador

“Pasar de una relación desencarnada y supuestamente neutral a una relación encarnada y responsable frente al conocimiento producido”

Las EDS como vehículos disparadores del cambio social. Acercar la Praxis a la teoría. Conocer otras realidades para repensar la nuestra. Introducirlas en el aula, es una manera de resistencia y activismo al interior de la institución. Plantean la Universidad como agente activo y cómplice de luchas recíprocas junto a los movimientos sociales, vinculando la experiencia con la creencia.

“Las EDS tienen un vínculo transformador desde el ámbito académico con la realidad de los grupos oprimidos desde el conocimiento...Por ello hay que buscar la coherencia entre la teoría y la praxis para dar mayor sentido a las problemáticas sociales: Articular la práctica, la realidad social desde la academia con perspectivas más incluyentes”

En este sentido, se plantea la practicidad de incluir las epistemologías del sur a nivel discursivo (doctorados, investigaciones, contenidos docentes), puesto que se plantean más opciones de cambio que en la práctica institucional y en la estructura de la universidad. *“...es a partir de ahí donde se ha de hacer incidencia porque es donde se generan los cambios de verdad”*

Diversidad y movilidad humana

“El eurocentrismo de las categorías de interpretación de la realidad ha construido formas de relacionarse que, todavía, son bastante excluyentes e imperativas. Es necesario generar espacios de intercambio con otros conocimientos (no sólo el científico), con objeto de ir construyendo una convivencia basada en el diálogo intercultural, en la comprensión de lo diferente como un alter ego. El futuro en paz sólo se entiende en sociedades donde las personas sean capaces de compartir en una igualdad respetuosa con la diversidad”

Las EDS nos exigen politizar la movilidad humana y abordar el hecho migratorio con mayor rigurosidad. No asociar todas las migraciones a la precariedad o empobrecimiento. Dejar la homogeneización del colectivo al poner sobre la mesa el contexto particular y evitar asumir una tipología única de migrante. Evitar las generalizaciones que llevan a políticas sociales desfasadas.

“Creo que es súper necesario incluirlas de diversas maneras, sobre todo pensando que hay varios estudiantes latinoamericanos en España. Pienso que una de las formas es incluir en el ámbito docente a personas que tengan una visión y una investigación desde el Sur. Que hagan epistemologías desde el Sur, no solo que sean espectadores”

En esta línea hemos de plantearnos celebrar los insumos que traen las personas, y en concreto el alumnado, de otras latitudes, sus diferentes saberes y formas de hacer que enriquecen a las sociedades de acogida. Recibir y abrazar el conocimiento y las experiencias vitales, desde la diferencia. Desmontar la historia única sobre el Sur global y no solo querer, como profesorado, formarles sino escuchar lo que vienen a aportar. Aprovechar la vasta oportunidad de aprendizaje y desaprendizaje mutuo. Promover el diálogo e intercambio de saberes.

“...este año nos planteamos celebrar la semana de la solidaridad de manera diferente, incorporando una perspectiva más de EdS, con enfoque de género y decolonial. Es así como trabajamos juntamente con estudiantado migrante para que el proceso fuese participativo y fuesen ellas las protagonistas”

Lugar de Enunciación

Varias de las participantes se ven obligadas, moralmente, a introducir las EDS en las aulas, dado su origen en regiones del sur geográfico. Las traen consigo puesto que pertenecer a movimientos estudiantiles hace parte de su mochila de origen.

“Porque desde mi país colonizado me enseñaron que la academia era el mejor camino para aprender. Después porque desde ese lugar me cuestioné TODO y me pareció urgente y necesario denunciar el colonialismo en la universidad y hacer otro tipo de proyectos educativos y de investigación”

“Las EDS son el espacio desde donde se asientan mis saberes, mi lugar de enunciación, y porque siento que es necesario para descolonizar los saberes, desarticularlos e ir proponiendo otras metodologías estando en Occidente”

Aunque otras personas, también lo plantean como coherencia con su posicionamiento social y político:

“Yo creo que es un planteamiento socio-político, yo llegue al Arte y a la fotografía, pero nunca he dejado mis convicciones políticas, mi activismo social, político y sindical, entonces yo no quería escindir mi actividad Artística y profesional como docente de mis convicciones políticas, sociales, me gusta la coherencia entre lo que pienso y hago”

Advierten también, que no hay que idealizar, porque conocen casos en los que las experiencias de vida en otros contextos les ha polarizado, o sea, les ha transformado, pero no para bien si no hacia la radicalización.

También advierten de que no todo lo que se hace en el Sur Global se puede catalogar de epistemologías del Sur, únicamente por su lugar de procedencia; puesto que hay mucha producción de conocimiento y pensamiento occidentales que se difunden desde universidades latinoamericanas. Por contra, hay que tener el cuenta el conocimiento alternativo que se produce en el Norte, bajo unos paradigmas no occidentales, como se apunta desde el Instituto Joaquín Herrera

Flores en Sevilla “*entender los derechos como procesos de lucha por la dignidad*”. Todo ello reforzando el concepto ya mencionado de entender el Sur como un concepto geopolítico y no únicamente geográfico.

También mencionan que hay que entender las epistemologías del Sur como una construcción y deconstrucción de conocimiento para replantear las relaciones Centro-Periferia. Estas evidencian, asimismo, los privilegios de algunas y potencian la recuperación de derechos de otras. Para ello, es fundamental reconocer nuestro lugar de enunciación, posicionamiento epistemológico-social y lo que llevamos dentro de nuestra mochila.

Para ello, igualmente, otras participantes plantean las EDS como oportunidad de romper esquemas impuestos. Cuestionarnos cómo nos vemos y cómo somos vistos según el punto de referencia utilizado. Sirven para visibilizar también que según los ejes de interseccionalidad que nos atraviesan, somos percibidas de una manera u otra y sufrimos unas u otras opresiones, según el entorno donde se den.

Justicia Social Global

Por todo lo anterior, introducir las EDS viene a ser parte de los esfuerzos para obtener esta justicia que no puede ser completa sin justicia cognitiva, sin justicia epistémica. Los saberes siempre han estado y existido en el Sur, pero no han sido reconocidos ni validados por la Academia de occidente ni por nosotras mismas.

Les motiva reivindicarlas y que dejen de estar vedadas. Para ello, sugieren generar marcos teóricos que puedan ser aplicados en diversos contextos. Tanto en investigación como en docencia, les motiva dar espacios a personas que de normal están excluidas de la producción de conocimiento académico, como una manera de justicia epistémica.

Asimismo, creen que la investigación no puede quedarse reducida a un número limitado de actores. Si sólo la difundimos dentro de la comunidad académica estamos perdiendo una parte importante de conocimiento.

“En un mundo conectado por las tecnologías de la información es necesario que se dé una apertura a interpretaciones del mundo, que no son las eurocentradas, conocimientos que se vienen trabajando en los distintos territorios desde hace siglos y que analizan políticamente el impacto del sistema mundo y su geopolítica”

Construcción de una docencia decolonial

La visión gerencialista y economicista de la educación se concibe como un gran obstáculo para las EDS; puesto que este enfoque, especialmente marcado desde la implantación del Plan Bolonia, ha hecho que tanto alumnado como profesorado visualicen la universidad como una especie de empresa, en donde por un lado el alumnado, como cliente, puede exigir al profesorado que se ciña a los contenidos estrictamente incluidos en la guía docente sin dejar espacio para otros discursos y metodologías más globales y abiertas; mientras que las exigencias de publicaciones y la difícil meta de llegar a ostentar una plaza titular, hacen que muchas veces el profesorado no dedique el tiempo necesario a dar una docencia de calidad. Como dice Vicente Manzano Arrondo de la Universidad de Sevilla, autor del libro *La Universidad Comprometida*, la universidad española está ensimismada, está mirándose a sí misma.

Se propone dejar la público-manía y prestar más atención a lo que sucede en la calle. Tener siempre un pie fuera de la universidad y traer esas vivencias pragmáticas al aula, pese a las presiones del estamento docente.

“Es necesario cambiar la manera en la que se piensa el trabajo y la influencia social de la investigación para que las EdS puedan penetrar más. Igualmente, en el reconocimiento de los frutos de la docencia. Es fundamental, antes que nada, fomentar al interior de la UPV una profunda reflexión sobre la inclusión de otro tipo de mediciones de la relevancia social de la investigación, más allá del mero criterio cuantitativo de las publicaciones en las revistas de alto impacto. Urge diseñar instrumentos alternativos de medición de la contribución y excelencia de la investigación en el entorno, diferentes a los baremos que se usan hoy. Hacerse eco de las nuevas propuestas que están llegando desde el sector de

la Bibliometría, ciencia que estudia las citas bibliográficas. Generar indicadores cuantitativos y cualitativos propios de cada campo de acción y de la actividad particular de cada investigador/a que nos permitan, por ejemplo, medir su influencia en la política pública”

Es fundamental que el profesorado conozca otras metodologías. Para ello se le debe ofrecer al profesorado otras herramientas y marcos, diferentes a la labor netamente teórica para combinarla con la misma, como la perspectiva decolonial y las epistemologías feministas -no blancas- que le permitan complementar e interpretar desde otros referentes; esta formación les aportará una revisión del conocimiento dominante, sobre todo a quienes se dedican a las ciencias exactas.

Del mismo modo, es necesario que el profesorado potencie la visión crítica y la capacidad de análisis del alumnado que, aunque en principio depende mucho de la titulación que cursen, no debería ser así; sino que desde todos los ámbitos de estas instituciones académicas se trabaje su función social.

Esto sin relacionar las EDS con un Sur geográfico sino con un Sur geo-político y admitiendo que desde el Norte geográfico se pueden igualmente generar conocimientos de carácter EDS. Entendiendo como EDS lo que tiene que ver con otras lógicas, maneras y principios a la hora de sentipensar, crear o construir saberes y ciencia. Aceptar que no necesariamente la Academia es el mejor lugar ni el más válido ni el único para aprender.

Comprender los fenómenos sociales de investigación con un encuadre teórico-metodológico que abarque el análisis de historias, culturas, cosmogonías y poderes, donde el testimonio callejero puede ser igual de apreciado que el enciclopédico. De esta manera se atiende la problemática concreta con otros elementos que se ajustan más a las necesidades de los sujetos de indagación. Dejar atrás imperativos unívocos de ser objetivo, representativo, demostrable, cuantificable, medible.

Transversalización y Conocimiento Situado

Las EDS proponen una estructura más horizontal y un reconocimiento de los saberes ancestrales no-reglados por el hegemónico. Poner en valor otras epistemologías más horizontales en la Universidad pública, en contraposición a aquellas más verticales, como por ejemplo en la cooperación, donde se habían entendido hasta hace poco sólo desde el Norte hacia el Sur.

“Por este mismo motivo, trabajamos más que en la Cooperación Internacional, en desarrollo local de la provincia de Valencia, valorando la importancia de la Educación Popular, y el planteamiento de Freire, como nuestra principal fuente de inspiración. De esta forma, ofrecemos a nuestro alumnado la posibilidad de percibir las relaciones Norte-Sur de manera diferente”

Contextualizar lo que ocurre en los territorios y contrastarlo con lo que plasman los textos de estudio al uso, evita la pérdida de conocimientos valiosos y oportunidades de aprendizaje o transformación.

“Hay intereses más específicos como por ejemplo en el grado de Ciencias Políticas, donde se pretende incluir otras formas no occidentales de construir política pública o de ejercer los procesos políticos que trasciendan la tradición parlamentaria ortodoxa y consideran fundamental mirar hacia otras formas y saberes, por ejemplo, la manera de hacer política que se desarrolla desde los pueblos indígenas”

Pluriversidad

Proponen que es menester re-escribir y re-hacer la historia, con las perspectivas del Sur geográfico y geo-político. Abandonar la manipulación colonial de una historia única. Abrir horizontes hacia otras cosmogonías y maneras de hacer otras.

“Es necesario para entender el mundo, tanto la realidad del Sur Global como la propia realidad donde vivimos. Es importante para reinterpretar y replantear las ciencias sociales, incluyendo las jurídicas”

Aprovechar la oportunidad es seguir apoyando recursos y experiencias vitales de la comunidad universitaria fuera del entorno académico y geográfico eurocéntrico.

“Estuve trabajando en la gestión de un espacio no formal de producción artística y nos dijeron que aplicáramos un proceso experimental, sin embargo, nos daban ejemplos de una experimentación clásica desde occidente, desde la metodología científica cartesiana. Fue super complejo hablar de que existían otros tipos de experimentaciones. Esto debe cambiar y hay que aprovechar la oportunidad de incluir en el ámbito docente a personas que tengan una visión y una investigación desde el Sur”

Entender las relaciones Universidad-Sociedad de una manera diferente: más horizontal, más respetuosa de otros conocimientos y saberes populares, de otras maneras de hacer distintas a las académicas. El alumnado aprende a valorar y entender que puede haber también una pluriversidad en la manera de buscar la verdad y que la universidad pública debe ser un agente social del cambio.

Alejarse de ser un mero servicio de transferencia tecnológica y abordar nuevas metodologías y maneras de abrirse a la sociedad. Asumir un papel de ser más permeable, acercarse y empaparse de lo que hay fuera.

“Democratizar el conocimiento y valorar la capacidad que tenemos todas de crearlo y generarlo, independientemente de dónde se ha construido, sea en la calle, con la sociedad civil, desde el conocimiento ancestral o en la Academia, al final todos son aportes igual de válidos. Para nosotras es más importante el contenido de relaciones, actitudes y valores que se transmiten que la estructura donde se realicen”

6.2. SITUACIÓN DE LAS EDS EN LAS UNIVERSIDADES VALENCIANAS Y ENTIDADES VINCULADAS

Esta parte del diagnóstico abarca profundizar en las experiencias de EDS que se han detectado en el trabajo de campo, tanto en el ámbito formal como en el no formal. Por un lado el ámbito formal se centrará en ejemplos en asignaturas o investigaciones, tanto realizadas por las personas participantes como asistentes u

oyentes de las mismas; mientras que el ámbito no formal se centra en la extensión universitaria, es decir espacios no docentes pero dentro de las universidades valencianas en donde puede participar la sociedad civil valenciana, además de la comunidad universitaria.

Este apartado las preguntas que guían la reflexión son las siguientes:

- ¿En qué asignatura o investigación has trabajado/escuchado/practicado las EDS? ¿de qué manera ha sido (metodología)?
- ¿Qué actividades sobre EDS en espacios no formales, no docentes dentro de la universidad conoces/has desarrollado/escuchado/realizado? ¿A cargo de quién estaban? ¿Participaba alguna asociación o colectivo de estudiantes? ¿A qué facultad/ departamento/persona/asociación nos remitirías para continuar con el mapeo en EDS en la UV y la UPV?

Previamente a mostrar los hallazgos encontrados, cabe destacar que en los discursos recogidos dentro de la reflexión de lo que denominamos espacios no formales o extensión universitaria, surgió confusión alrededor del hecho de incluir este tipo de espacios dentro de las experiencias en epistemologías del Sur; es decir, surgió el válido cuestionamiento sobre cómo la noción de ‘epistemologías del sur’- con su bagaje netamente académico- podía explicar actividades fuera de la academia; como activismos, exploraciones artísticas y grupos de trabajo. En otras palabras cómo se podía considerar epistemología el conocimiento popular, trabajado y adquirido fuera de las universidades.

Del mismo modo y, como parte de esta desconexión entre el propósito del trabajo investigativo y la pregunta de investigación, se mencionaron numerosas experiencias dentro de espacios docentes y grupos de investigación como respuesta a la pregunta de actividades de epistemologías del sur en espacios no formales.

Además, también se obtuvo que según las personas participantes en el diagnóstico, la implementación de las EDS, son casi siempre casos aislados que vienen motivados por intereses personales, como pueden ser las investigaciones (TFM, TFG o tesis) por parte de un alumnado proveniente del Sur, pero también de profesorado sensibilizado. Así también destaca la implicación del mismo en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universitat de València, siempre con unos intereses más abiertos y relacionados con el Sur, lo que motiva que sean unas de las pocas disciplinas en las que se incluyen otros saberes en la formación a su alumnado, aunque siempre de modo puntual y de la mano de profesorado sensibilizado y especialmente involucrado a nivel personal.

Además, desde el decanato de la Facultad también se tiene esa mirada abierta para incluir otras visiones provenientes del Sur como demuestra el fragmento de una de las entrevistas:

“La filosofía de la facultad es digamos abierta a las alternativas de interpretación y análisis de la realidad, digamos conocimiento; vosotros tenéis que pensar que esta es la facultad que toca varias patas y varios puntos sustanciales. Por ejemplo esto (Semana de las epistemologías decoloniales) lo vamos a incluir porque lo tenemos incluido también en clase, el conocimiento situado. El conocimiento situado es un planteamiento que lo trabajamos, al menos en algunas asignaturas de sociología y de sociología de políticas. Que plantea que el sujeto es conocedor y dista de la epistemología de la ciencia dura, de la ciencia ortodoxa y hegemónica. Esta es una característica de esta facultad, el desarrollo de la epistemología del conocimiento situado”

Por parte de la Universidad Politécnica de Valencia, resalta especialmente el Máster de Cooperación al Desarrollo y la Facultad de Bellas Artes; en donde fundamentalmente destaca el interés por parte de algunas personas concretas, que más adelante nombraremos. En cualquier caso, se puede adelantar que en las dos universidades se mantiene una búsqueda permanente de nuevos saberes, aunque concentrado principalmente en las ramas ya mencionadas.

A continuación se exponen las principales consideraciones tratadas por las personas participantes al respecto de experiencias sobre EDS en la UV y la UPV, clasificándose en las ocho categorías siguientes:

- 1) Facultades, grados, másteres, asignaturas y profesorado universitario
- 2) Cátedras, grupos universitarios de investigación
- 3) Tesis universitarias, Trabajos fin de Máster y de grado.
- 4) Becas
- 5) Actividades culturales y jornadas
- 6) ONGs
- 7) Grupos y colectivos sociales
- 8) Espacios sociales

1) FACULTADES, GRADOS, MÁSTERES, ASIGNATURAS Y PROFESORADO UNIVERSITARIO

Como se ha mencionado, la **Facultad de Ciencias Sociales de la Universitat de València** es uno de los espacios en donde se promueven las epistemologías del Sur a nivel institucional, como se desprende del trabajo de campo realizado y que se materializa en las siguientes acciones y/o propuestas:

- Incluir los Conocimientos Situados, como clase de etnografía o antropología social. Incluir la cuestión de la etnografía contextualizada. También se refiere al reconocimiento de los lugares y las formas asociadas a cada uno y que hay que respetar y reconocer
- Promover la conciencia de la diversidad étnica y poder comprender otras formas.

- La Facultad mantiene espacios y plataformas abiertas para las propuestas de la comunidad universitaria y facilitar los recursos, como demuestra la cita: *“Desde la facultad rechazamos la perspectiva paternalista y abogamos por el reconocimiento de los sujetos y propias voces”*

Como acción más relevante se está planteando la reformulación del **grado de Ciencias Políticas**, para que el alumnado tenga una mirada de la política que trascienda el concepto occidental y se reconozca que hay otras formas de hacer políticas. Para ello se están planteando incluir otras formas no occidentales de construir políticas o de ejercer los procesos políticos que trasciendan la tradición parlamentaria occidental. En esta línea se considera fundamental mirar hacia otras formas y saberes, por ejemplo, la política que se desarrolla desde los pueblos indígenas.

A nivel particular, nos encontramos con diversos ejemplos de profesorado que promueve o trabaja en sus aulas con herramientas propias de las epistemologías del Sur, como veremos a continuación. Sin embargo, previamente cabe destacar la confusión que tuvieron algunos participantes al pensar en la noción de epistemologías del sur, ya que un autor o un trabajo de investigación por ser del sur global no lo convierte automáticamente en un constructo decolonial. En este contexto, se destacan estos espacios porque al incluir dentro de ciertas asignaturas materiales y textos que no son netamente europeos o anglosajones, son una aproximación válida a promover otras formas de conocimiento.

En el grado de **Trabajo Social**, también se mencionan algunas asignaturas en donde el alumnado ha oído breves pinceladas de las epistemologías del Sur, por ejemplo en *Fundamentos del Trabajo Social* y en el itinerario de Cooperación y exclusión. En este grado se menciona también a la profesora **Elena Mut Montalvà**, profesora titular del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Facultat de Ciències Socials y en los másteres de Cooperación al Desarrollo y de Género y Políticas de Igualdad de la UV; además ha sido galardonada con el premio Manuel Castillo, convocado por el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación, con su

trabajo “El activismo de las refugiadas políticas colombianas”, una tesis doctoral inédita, que fue defendida en el marco del Doctorado en género, conocimiento, subjetividad y cultura de la UV. Además, Elena Mut deja espacio en sus aulas, especialmente del grado de Trabajo Social, para la introducción de otros discursos, metodologías, visiones y problemáticas con personas provenientes del Sur y/o migrantes, fundamentalmente mujeres.

También el grado de **Sociología** es mencionado por varias personas participantes en el trabajo de campo, como espacio en el que algunos docentes trabajan las epistemologías del Sur. Destaca la asignatura *Sociología del Trabajo*, tanto en el grado Sociología como en el de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, donde el docente **Raúl Lorente** trabaja con esta perspectiva en un tema dedicado a la División Internacional del Trabajo, donde aborda el desarrollo capitalista y el proceso de globalización, sobre todo desde la perspectiva de la Teoría de la Dependencia. Adicionalmente ha incluido la perspectiva del Sumak kawsay o buen vivir como concepción paralela al Estado del bienestar desde las sociedades del Sur andinas. Es de destacar también el nombre del profesor de Trabajo Social y Sociología, **Joan Lacomba**, director del **grupo de investigación InMide**, dentro del cual surgen algunas investigaciones que utilizan las EDS.

En el análisis cabe destacar el nombre de la profesora **María Jesús Martínez Usarralde**, docente en la facultad de **Educación Social**, concretamente en la asignatura de *Cooperación y Desarrollo* y en el Máster de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Valencia. Mediante la participación de numerosas ONG/OSC en su asignatura promueve otras visiones y herramientas incluidas dentro de las EDS. Así, según algunas de las personas asistentes, dicha docente centra su actividad en estas materias en las EDS y también puntualmente las promueve mediante la dirección de tesis doctorales, trabajo fin de máster y de grado.

En la Minka de Saberes realizada para mapear las EDS, se nombró el término SENTIPENSANTE, elaborado por el Sociólogo Colombiano, Orlando Fals Borda y promovido por María Jesús Martínez Usarralde, mediante la adaptación

“Sentipensar la cooperación al desarrollo” que ha dado a conocer en las universidades Españolas principalmente en la Universidad de Valencia, en donde lo transmite a su estudiantado. El término lo acuñó en un libro que escribió en 2009 junto con 19 voces conocedoras del sur y que incluye algunas poesías.

También del trabajo de campo surgió en varias ocasiones la mención a la **Facultad de Comunicación Audiovisual y Publicidad**. Así se mencionó a la profesora tunecina **Awatef Ketiti** que, desde el departamento de **Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación**, promueve prácticas de EDS, introducción de nuevos discursos y miradas desde el Sur entre el alumnado de sus asignaturas, particularmente en *Políticas de género y Teorías del discurso*. Ella siempre intenta aportar a su alumnado otras miradas confrontando en sus investigaciones una dialéctica entre las dos miradas Norte y Sur. Además, aplica las EDS en un módulo sobre las panorámicas en los fenómenos audiovisuales de los dos mundos. Asimismo, se mencionó a **Lola Bañón**, profesora de periodismo, también perteneciente al departamento de Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación. Se encuentra especializada en Oriente Medio, en particular en el conflicto palestino y es en la actualidad directora de la Fundación Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas del Mediterráneo.

Además de estos grados, se han evidenciado iniciativas basadas en las epistemologías del Sur en los grados de **Historia, Derecho, Filosofía, Geografía o Pedagogía**. Así en el grado de Historia, se destacan las asignaturas de *Historia Contemporánea* o *Historia de América* en donde se introducen lecturas y autores/as que trabajan las epistemologías del Sur.

Por su parte, para la Universidad Politécnica (UPV), de la información obtenida se extrae que sus facultades están un poco más alejadas de estos saberes centrándose su apertura principalmente en la **Facultad de Bellas Artes**, y también, de la mano de ciertos docentes de **Agronomía, Informática, Ecología**, todos ellos pertenecientes al grupo de investigación **Utópika**, como se verá más adelante.

Con respecto a la UPV, hay opiniones disímiles en el hecho de la implementación de las EDS, en la **Facultad de Bellas Artes**; así hay personas que sienten que en esta institución no hay ningún acercamiento:

“Creo que hay varios problemas, no está visibilizada la temática, al menos en mi máster no se habla, creo que el año que viene voy a tener un taller que tiene relación con metodologías de investigación. Pero en los cursos que he tenido al momento no se ha visto ni problematizado. Estuve trabajando en la gestión de un espacio de producción artística, Fundación La Posta, y nos dijeron que aplicáramos un proceso experimental y nos daban ejemplos de una experimentación clásica desde occidente, desde la metodología científica cartesiana. Fue súper complejo hablar de que existían otros tipos de experimentaciones”.

Mientras, otras personas participantes sí mencionaban que se dan breves pinceladas en las Bellas Artes de la mano de la profesora **Marina Pastor** en la Asignatura *Teoría del Arte*, además **Vicente Aliagas, David Pérez y Miguel Molina**, casi todos ellos pertenecientes al **Departamento de Escultura y el Laboratorio de Creaciones Intermedias**. Igualmente, varias personas mencionaron que en asignaturas de *metodologías de investigación* del grado y de los **Másteres de Fotografía y Producción Artística**, también se trata la visión del arte desde focos no hegemónicos, tales como de las minorías étnicas.

Además, se mencionó en el trabajo de campo la aportación de **Mijo Miquel**, profesora de Escultura, como referente en los análisis de los feminismos contemporáneos. Ella concibe la necesidad de transmitir a su alumnado una visión más global a la hora de analizar temáticas puntuales. En este sentido se manifestó así en la información obtenida:

“Por supuesto es un feminismo que tiene que tener en cuenta las EDS, lo que son los análisis de los sujetos y la teoría de la interdependencia que está en la base, y

puntualmente alguna vez sí que hay alguna referencia a marcos o contextos que están encarrilados a estos asunto”.

Pero también cabe resaltar el hecho que destacan otros participantes que mencionan que tanto en el Grado de Bellas Artes como en los dos másteres mencionados, existen un nutrido grupo de estudiantes que viene del Sur y están generando la apertura a otros procesos investigativos a través de sus tesis doctorales, sus obras y sus otras miradas sobre el territorio generando la implementación de estas metodologías. Sirve de ejemplo el máster de fotografía, en donde se promueven y se generan otras maneras de investigación muy influenciadas por el Sur, en proyectos como el de La exposición de Humberto Rivas que se presentará prontamente en la Nau. De hecho, desde el **Máster en Fotografía** ponen en valor la existencia de profesorado latinoamericano que ayuda a promover las EDS así como da protagonismo a los trabajos del alumnado proveniente del Sur.

De hecho, de este máster se extrae la siguiente información:

“Como docente lo que he hecho siempre es ofrecer a los alumnos muchísima información sobre lo que no es la fotografía Occidental, para mí era básico que conociesen en el ámbito de la fotografía y otros artistas que aunque no son fotógrafos la utilizan en su obra, como Mata Clark, Juan Dauni (...) Mario Carboneto en Brasil, Juan Fernando Herrán en Colombia, o los que fuesen, que tuviesen esos referentes claros, ¿y por qué? Para mí era muy importante que viesen cómo desde lo local abordan un problema global, cómo aborda Juan Fernando Herrán el tema de la violencia en Colombia me parece súper interesante, Luis González Palma desde Guatemala, le da voz a los indígenas (...) plantear siempre el interés que tiene el trabajo local, como desde un buen trabajo local puedes construir un discurso global, y tener una proyección universal de lo local a lo global; desde el Arte, no hay que ir a tomar fotografías a New York, cuando puedes tener temas a tu alrededor que son importantes y que si lo haces bien, tendrán un discurso que valga para todo”

De igual manera, varias personas participantes en el trabajo de campo, mencionan el hecho de que desde el **Máster de Género y Políticas de Igualdad** se promueven las epistemologías del Sur tanto desde el alumnado proveniente del Sur, cuyas propuestas son escuchadas por la dirección del máster. Muestra de ello son diversas charlas y conferencias sobre feminismo decolonial realizadas dentro del marco del máster. A su vez es de destacar la existencia de varias asignaturas en las que se trabajan los diferentes feminismos decoloniales; así **Yanira Hermida** en el módulo de *"Mujeres y Ciudadanía"* hace un recorrido por los diferentes feminismos del Sur y **Marisela Montenegro** en la asignatura de *Mujeres, migraciones e interculturalidad* habla de los feminismos decoloniales. En especial lo concerniente a los feminismos del Sur y de otros sures como es África, medio oriente.

Igualmente, las profesoras **Clara Arbiol** y **Lucía Gómez** en la asignatura *"Técnicas de investigación: opciones epistemológicas y metodológicas desde una perspectiva feminista"* trabajan las epistemologías del sur a través de preguntas y reflexiones teóricas que cuestionan el paradigma objetivista y a través del acercamiento a investigaciones críticas que se apoyaran en otros supuestos epistemológicos.

Entre la información obtenida se destaca el espacio generado por el **Máster Interuniversitario de Cooperación al Desarrollo de ambas universidades UV y UPV** por sus contenidos que abordan autores del sur global, además de ser un espacio de intercambio de estudiantes de diversos contextos políticos, económicos y sociales de países del sur global.

Por un lado, dentro de estos másteres, cabe destacar el compromiso de profesorado muy implicado con estas formas y metodologías de investigación, como son las ya mencionadas; **María Jesús Martínez Usaralde** o **Elena Mut Montalvà**, por parte de la UV, o la asignatura de Género del máster de la UPV en donde, la profesora **Saray Fariñas**, lleva en los últimos tres años trabajando en el aula los diferentes feminismos de África y el Sur de América. Además, surge el hecho del esfuerzo que realiza el estudiantado por desarrollar sus trabajos de investigación en función de las necesidades de sus países de origen.

Dentro de este **Máster de Cooperación de la UPV** se mencionan otros docentes que trabajan las epistemologías del Sur, destacando entre ellas las metodologías de aprendizaje comunitario y participativo. Así, una de las prácticas que utilizan son los procesos de desarrollo intensivos, de dos semanas en un barrio popular de la ciudad de Valencia con tres organizaciones aliadas (por ejemplo, este año 2019 ha sido en Na Rovella con la Universidad Popular, Instituto público Jordi Sant Jordi, Centro Taleia de la Fundación Adsis que realiza trabajo comunitario con población desfavorecida residente en este barrio, madres migrantes y comunidad Rrom), como colofón práctico al trabajo de todo el año realizado en las aulas. Esta actividad se realiza de la mano de la docente e investigadora del Instituto Ingenio, **Alejandra Boni**. Respecto a estos procesos, en el trabajo de campo se ha podido extraer lo siguiente:

“Hacemos un trabajo previo durante el año lectivo de septiembre a mayo, que incluye el contacto con diversas organizaciones y la enseñanza de herramientas de facilitación. A continuación, generamos esta oportunidad curricular de aprendizaje complejo fuera de las aulas. Usamos la metodología Aprendizaje Acción - Learning in Action. Se usan técnicas de Fotografía y Video participativo. Se facilita la ejecución, por parte del vecindario, de un mapeo de iniciativas sociales y ciudadanas del barrio para que luego puedan usarlas a través de una plataforma de uso abierto”

Dentro de este máster se incluyen conceptos de post-desarrollo y destaca la asignatura de *Procesos de Desarrollo*, así como las metodologías de investigación cualitativa a cargo del profesor **Guillermo Palau**.

Igualmente se mencionó la asignatura *Metodologías cualitativas y cuantitativas*, **asignatura transversal para los doctorados ofertados en la Universidad Politécnica de Valencia**, por incorporar dentro de los contenidos autores que trabajan epistemologías del sur.

Se mencionó el Diploma de Especialización en Sostenibilidad, Ética Ecológica y Educación Ambiental, **DESEEEA**, dirigido por **José Albelda** y en el que también participa Mijo Miquel y que está muy vinculado con tanto con la Facultad de Bellas Artes y el Máster de Cooperación al Desarrollo, puesto que comparten profesorado.

Finalmente, se mencionan los nombres de personas de la comunidad universitaria que fueron referenciados por su trabajo alrededor de las EDS:

- **Jorge Cardona Llorent**, catedrático de derecho internacional de esta universidad, director de ACNUR Valencia, profesor en el Máster de Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible de la UV.
- En esta misma línea de implementación de estas metodologías encontramos a **José María March i Poquet**, de la Facultad de Economía, que ha estudiado los modelos de producción de Chile, Cuba y Singapur.
- Instituto de Derechos humanos de la misma Universidad dónde hay varios especialistas en temas relacionados con migraciones como **Albert Mora, Javier de Lucas, Ruth Mestre**.
- **Joan María Senent** (UV), profesor titular del Departamento de Educación Comparada y de Historia de la Educación en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- **Verònica Gisbert** de la Facultat de Sociologia de la UV.
- **Almudena Navas** y **Vicent Horcas** del Departament de didàctica i organització escolar de la UV.
- **Inma López-Francés** del Departament de Teoria de l'educació de la UV.
- **Sandra García Defez** del Departament d'educació comparada i història de l'educació de la UV.

2) CÁTEDRAS, GRUPOS UNIVERSITARIOS DE INVESTIGACIÓN

Además de los espacios docentes y profesorado mencionados, también destacan algunos grupos de investigación como **UTOPIKA**, una red interdisciplinaria de

profesorado, personal investigador y alumnado de la UPV, que busca trabajar junto con miembros de la sociedad civil en la realización de proyectos de investigación participativa. Este grupo de investigación -vinculado a la Universidad- se mencionó a propósito de ciertas iniciativas desarrolladas que exploraban otras formas de conocimiento académico, cuyo trabajo se sale de las construcciones propuestas por la universidad. Aquí surgió el nombre del catedrático **Guillermo Palau Salvador**, licenciado por la facultad de ingeniería rural y agroalimentaria y actualmente director del Departamento de Ingeniería rural y agroalimentaria de la UPV. El colectivo se inicia en 2009, al estilo Science Shop de los 70's. *“Buscamos democratizar la Universidad y abrir espacios a las demandas sociales, en el sentido de que los campos de investigación fueran configurados por los intereses de la sociedad más que por los del investigador”*. Actualmente la red está activa en 7 nodos: Ecología; Informática; Transparencia y Gobierno abierto; Estadística Alcoy; Industriales e Ingenio; Lingüística; Geografía y Centro valenciano de estudios del riego y Agronomía.

Las investigaciones de este grupo se centran en torno a la huerta Valenciana y la soberanía alimentaria local generando procesos comunitarios en la ciudad de Valencia. Dentro de este campo, destaca una investigación que tiene por objeto conocer la percepción de algunos colectivos del barrio de Benimaclet sobre la iniciativa de Huertos Urbanos. Guillermo Palau es uno de los pocos del área de las ingenierías que se destaca por el uso de nuevas metodologías centradas en las EDS.

En la actualidad, el grupo UTOPIKA trabaja las EDS en varios proyectos, uno de los cuales se ejemplifica a continuación:

“A través de Adsideo con el Centro de Cooperación, queremos hacer un diálogo de saberes entre Medellín (Universidad Autónoma Latinoamericana y ciudad comuna) y Valencia (UPV) sobre la sistematización de experiencias a través del uso de la IAP y la cartografía social y de emociones, entre Medellín, Boyacá (soberanía alimentaria) y la FuenSanta (PsF Valencia). La idea es no sólo registrar acciones sino cómo aprendemos de ellas”.

Además, trabajan en colegios, fundamentalmente la IAP y diseños participativos:

“Desde 2017 hacemos IAPs con colegios. Hemos vuelto a nuestro interés inicial de democratización del conocimiento y este verano queremos ahondar en qué otras metodologías podemos ofrecer para que estos procesos funcionen y gente de fuera de la academia se pueda involucrar”.

Particularmente, Guillermo Palau trabaja herramientas EDS en sus proyectos:

“Personalmente, en los últimos años he utilizado el Lego Serious Play como herramienta participativa... La mezclo con una técnica israelita de coaching que usa unas tarjetas-fichas llamadas Points of You, que permiten trabajar valores, procesos identitarios y diseño de estrategias de una manera muy visual”.

Siguiendo esta línea, el **grupo LABI**, del máster de fotografía de la Universidad de Politécnica de Valencia, también fue nombrado dentro de esta categoría. En el período 2018-2019 ha sido gestionado por estudiantado proveniente de varios países de Latinoamérica. En su gestión LABI ha recuperado temáticas relacionadas a la migración, el sur global y otros grupos considerados en el contexto valenciano como minorías en enunciación, por tanto, se consideraba que su trabajo estaba vinculado al desarrollo de las EDS. Aquí surgió el nombre de la artista y fotógrafa chilena, **Gabriela Rivera**, quién también será citada más adelante por su trabajo dentro de jornadas de descolonización.

En esta categoría también se mencionó al **Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia**, por promover espacios y acciones que buscan la igualdad y al que pertenece también el profesor **Álvaro Fernández-Baldor**, tutor de varios trabajos de fin de máster vinculados con las epistemologías del Sur, como se verá en el siguiente punto. En el marco de la Facultad de Sociología y el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Valencia se mencionó al profesor **Joan Lacomba**, quien dirige el **grupo de investigación InMide**, dentro del cual surgen algunas investigaciones que utilizan las EDS.

También dentro de este apartado, también se mencionó al **Grupo Ruptura**, equipo de análisis y creación para la transformación social desde la teoría crítica, conformado por profesorado de diferentes universidades públicas españolas, entre ellas la Universidad de Valencia. El grupo nace con dos objetivos, el primero es la construcción de espacios abiertos en la Universidad y fuera de ella, permanentes pero itinerantes de análisis y debate que permitan, desde la rigurosidad combinada con el intercambio con el resto de movimiento popular, diseñar alternativas concretas y de futuro en los distintos ámbitos económico-sociales y difundirlas; el segundo objetivo es fomentar el intercambio de aprendizajes, contribuyendo a la formación colectiva de los integrantes de la pluralidad de organizaciones y colectivos mediante la publicación de documentos de debate y formación, así como la organización de cursos y talleres participativos.

Continuando con los resultados, también se nombró a **Econcult**, unidad de investigación de la Facultad de Economía de la Universidad de Valencia cuyo objetivo es analizar la relación entre los individuos y el hecho cultural, buscando además las relaciones entre las actividades culturales y creativas y las dinámicas sociales, económicas y políticas de las comunidades y los territorios. Todo ello bajo el prisma de la Economía, pero abiertos a buscar otras miradas que puedan complementar y enriquecer su trabajo.

Siguiendo esta línea, las **Cátedras EBC del Bien Común** y la de **Economía Feminista** de la Facultad de Economía de la Universidad de Valencia también fueron nombradas por los contenidos y aproximaciones que impartían a sus alumnos.

Finalmente, se mencionaron en el diagnóstico algunas investigaciones con y a partir de sujetos/as subalternos como el pueblo y las mujeres palestinas, realizados por el profesor de la UV **Jorge Ramos** o en proyectos de cooperación técnica y colaboración académica en América, mediante el uso de la investigación acción participativa, realizados por el profesor de la UV **Cayetano Núñez**. En concreto nos hicieron entender lo siguiente:

“El objetivo es la construcción de nuevas formas de espacios de aprendizaje, también de universidad, donde no sólo se dé valor a un tipo de saber, sino a todos ellos, y donde el sujeto docente e investigador es el pueblo”

3) TESIS UNIVERSITARIAS. TRABAJOS FIN DE MÁSTER Y DE GRADO

Continuando con la rama investigadora de la universidad, se constata en el diagnóstico que gran parte de las investigaciones en las que se utilizan las epistemologías del Sur, ya sean tesis, postdoctorados o TFM/TFG, están realizadas por personas provenientes del Sur, tanto en la UV como en la UPV e independientemente de la rama del conocimiento en la que se enmarque la investigación y en muchas ocasiones las temáticas no son trabajadas por el profesorado que dirige las investigaciones.

Igual se indicó que un tema por provenir del sur global no pertenece siempre a un trabajo en EDS, ya que puede incorporar otras miradas de investigación. Esto para los y las informantes puede tener relación con la valoración de citas de los rankings que contemplan los journals donde se publican los papers. Es decir, existe *“una injusticia epistémica para generar conocimiento reconocido desde el sur (...) los castellano parlantes además deben contratar traductores al inglés para que sus trabajos sean publicados”*.

Se manifiesta en el Máster de Cooperación al Desarrollo, común a las 5 universidades públicas valencianas, en el cual hay mucho alumnado proveniente del Sur Global, especialmente de Latinoamérica. Este máster promueve las EDS en sus ámbitos de estudio, también a través de sus trabajos e investigaciones, cuyos ejes temáticos giran en torno al territorio Sur, presentándose numerosos trabajos centrados en problemáticas de países latinoamericanos. Dentro de los programas de doctorado se destaca por ejemplo la investigación que forma parte de la tesis doctoral del departamento de cooperación de la estudiante chilena de la UPV, **Pía Palma Inzunza**. Ella trabaja con mujeres mapuches, desde una perspectiva decolonial, apoyando sus luchas y definiendo lo que son los marcos teóricos de las

EDS, en este contexto de resistencia por sus derechos y su territorio. También se mencionó el TFM anterior de la misma investigadora, sobre sistematización de experiencias en Guatemala. Otras experiencias de este máster en el cual se utilizan las epistemologías del Sur son por ejemplo el TFM de **María Fernanda Medina** sobre La Colectiva de mujeres migrantes Mujeres con voz titulado *“Seres, SentiPensares, Estares, Saberes y Haceres de Mujeres que ejercemos nuestra Movilidad Humana. Mujeres Migrantes como sujetos políticos en la ciudad de Valencia: Reflexiones al interior del grupo “Mujeres con Voz”* o algunos ejemplos de prácticas en Latinoamérica en donde se trabaja desde el Diálogo de Saberes.

Al igual que estos ejemplos, en el trabajo de campo se mencionaron varios ejemplos más de investigaciones realizadas por estudiantado del Sur que incluyen las EDS o los feminismos decoloniales; pero también se abordó la problemática que, en muchos de estos casos, los y las alumnas que realizan tesis doctorales o trabajos con este modelo epistemológico en sus investigaciones, se ven solos en sus búsquedas, ya que son muy pocos los docentes e investigadoras que se interesan por ellas, como manifiesta una estudiante en este fragmento: *“en mi tesis doctoral retomé algunas ideas de los feminismos descoloniales. En la investigación me sentí muy sola. Busqué información por mi cuenta”*.

Hay que mencionar, además, desde la parte investigadora de las universidades, que se nombraron varias tesis doctorales en temáticas relacionadas con los movimientos sociales, tesis sociales, campesinos, indígenas y afro, profundizando en las formas de defensa del territorio, su apego, los feminismos campesinos, etc. En esta línea se mencionaron expresamente las tesis doctorales de **Carolina Hurtado** (departamento Economía y Ciencias Sociales de la UPV) *“Políticas, marcos legales y mecanismos de acaparamiento de tierras en Colombia”*, de **Sandra Lucía Poveda** (departamento de Ciencias Sociales de la UV) *“Procesos sociales campesinos en la defensa de la tierra y territorio. Colombia, un escenario en Transición”* y de **Salomé Carvajal-Ruiz** (Institut de la Dona) *“Mujeres y disidencias migrantes de Abya Yala como sujetos políticos en el contexto español”* desde una perspectiva decolonial. Asimismo, se hizo referencia a otro doctorado dentro del IUDESCOOP de la UV

sobre *El empoderamiento de Mujeres migrantes en zonas rurales en Valencia y Argentina*. Por último, se mencionó el doctorado sobre *soberanía alimentaria* perteneciente a la Cátedra Tierra Ciudadana de la UPV, así como la inclusión de las EDS en un proyecto del área de cooperación al desarrollo de la UPV para la producción del saber en función de la justicia epistémica:

“El motivo fundamental es que queríamos enfatizar el concepto de justicia epistémica, puesto que todos aquellos saberes no académicos o no tecnológicos son discriminados e invisibilizados. Por esta razón, en nuestro proyecto las memorias y los saberes locales son centrales para la co-producción de saber y del conocimiento, ya que consideramos que cada persona, ya solo por su experiencia vital, es portadora de un saber digno de ser nombrado”.

Finalmente, se mencionó el nombre del profesor **Paco Torres**, por haber dirigido y trabajado investigaciones relacionadas a inmigración y procesos de paz en Latinoamérica. Todavía cabe señalar que se mencionaron TFM/TFG de otras alumnas, mayormente latinoamericanas, como los que se mencionan a continuación:

- *“Procesos de cambio: La huella de las mujeres en la PAH”* en Sociología y Ciencias Políticas.
- TFM sobre violencia doméstica con un énfasis en la alienación familiar, en el máster de derechos humanos Paz y desarrollo sostenible de la UV.
- TFM sobre Economía Social y Solidaria, con prácticas y teorías desde el Buen Vivir en el Máster de Género y Políticas de Igualdad

Se constató en todo el trabajo de campo, como reivindicación común que todos estos ejemplos de intercambio de saberes y aportes a las universidades valencianas desde el estudiantado proveniente del Sur debería ser puesto en valor y destacado desde los diferentes centros de estudio.

4) BECAS

En el apartado de Becas se mencionó a la de **Cooperación Luis Vives de la Universidad de Valencia**, por su interés en integrar a estudiantes del sur global dentro de la Academia valenciana para formarse y luego replicar esta formación en sus países de origen. Aquí una participante destacó el intercambio de saberes y de culturas que fomenta esta beca, sobre todo para la ciudadanía valenciana que muchas veces no tiene conocimiento de otros contextos que no sean europeos.

También se mencionó a la **Fundación General de la Universitat de Valencia**, puesto que financia proyectos que pueden ser interesantes.

5) ACTIVIDADES CULTURALES Y JORNADAS

Dentro del apartado **Actividades culturales y Jornadas** se mencionó el trabajo de **Ximena Pardo**, como gestora del espacio '**Reivindicando la descolonización**'. Una serie de cuatro talleres dictados del 9 al 17 de abril de 2019 en la Universidad de Valencia por profesionales migrantes de Latinoamérica. El primer encuentro fue liderado por **Gabriela Rivera** (Chile), quién desarrolló un taller sobre 'Fotografía y feminismo desde el sur'. Luego, se expuso el taller de Ximena Pardo (Chile), sobre 'Duelo Migratorio'. El tercer encuentro fue el de **Odette Fajardo** (México), con un taller denominado 'Reaccionando nuestros cuerpos territorios'. Finalmente, **Michelle Escobar** (México) dictó un taller sobre 'Economía Ecológica'. Un participante del primer día mencionó a las jornadas '**Descolonizando el feminismo**', que se desarrollaron en la Facultad de Historia de la Universidad de Valencia hace un par de años y convocó, según el informante, a alrededor de 300 personas.

También dentro de este apartado se mencionó la oportunidad que ofrecen las actividades culturales, no solo en Facultades más abiertas y relacionadas con las EDS, sino en otros espacios también universitarios. Concretamente se mencionaron el **Aula de Cinema de la Universidad de Valencia** gracias al cual se organizan, además de ciclos de cine (ya cuenta con un ciclo de cine dedicado a los Derechos

Humanos), seminarios, cursos, talleres o presentaciones en diferentes sede de la UV como el **Colegio Mayor Rector Peset**, en donde también se realizan numerosas actividades culturales como la exposición y campaña **#EqualWorkEqualRights** sobre la división sexual del trabajo y la educación, de la artista **Mau Monleón**, especialmente centrada en mujeres migrantes y que denuncia, desde una perspectiva de género, las desigualdades entre hombres y mujeres.

En esta parte, el profesor **Guillermo Palau Salvador** abordó el trabajo de **Artxiviú**, proyecto creativo que busca fomentar la elaboración y difusión de contenidos culturales relacionados con la memoria y la realidad de la Huerta de Valencia. Dentro de las jornadas se habló también de las actividades culturales desarrolladas dentro del centro de CCCC - Centre del Carme Cultura Contemporània, y su apertura a contenidos relacionados con las EDS.

6) ONGS

Los informantes mencionaron dentro de la categoría de ONGs nombres como Alianza por la Solidaridad, Por ti Mujer, Paz y Desarrollo, CEAR, Perifèries, REAS (economía social y solidaria), Valencia Acoge, AESCO, Atelier, CLACSO; por trabajar programas, iniciativas, charlas y espacios con personas migrantes y refugiadas racializadas. En este apartado también se nombró a La Cosecha, una productora audiovisual que trabaja temáticas migrantes.

7) GRUPOS Y COLECTIVOS SOCIALES

En el marco de Grupos y colectivos sociales se mencionó a **BDS Palestina** (grupo que lucha contra el sometimiento al pueblo palestino), **Poder Migrante** (colectivo de migrantes racializados del sur global), **Mujeres con Voz** (colectiva de mujeres migrantes y racializadas del sur global), **Hijas de La Coma** (colectivo de mujeres gitanas del barrio La Coma en Valencia), **Col·lective joves Parke Alkosa**, que trabaja para conseguir instrumentos y situaciones que den el protagonismo de la participación activa a los mismos sectores sociales que se ven excluidos en un

modelo de sociedad desigual en definitiva, pretende que aquellas personas que padecen el desempleo, la pobreza, la falta de recursos, la falta de formación, que sufren discriminación o viven en una situación de pre marginalidad sean los que propongan y busquen respuestas a sus problemas.

También se destacó al colectivo **Pensaré Cartoneras** por su interés en difundir el pensamiento del Sur en la Universitat de València. Es una editorial, compuesta por un nutrido grupo de pensadores y luchas de resistencia cuyas producciones han sido archivadas y publicadas por esta editorial. Entre algunos de los autores que han sido publicados por Pensares cartonera, se pueden nombrar a Daniela Ortiz con la publicación *El ABC de la Europa Racista o a Brujería y contracultura Gay-México*. También se puede encontrar ediciones de colectivos, como por ejemplo *Un libro para cruzar muros y océanos: Agosto negro: Presxs en pie de lucha* y el texto *Devenir casta. Otras políticas ante otros gobiernos*.

Otros movimientos como **La Tetera espai per a dones** y **Cultura Crítica -Teatre de lxs Oprimidxs** también fueron mencionados en esta categoría porque los participantes reconocían al trabajo de EDS como resistencias al poder o conocimiento dominante, por tanto, el sur global se entiende no como una construcción geográfica sino geopolítica, donde los sures son minorías en enunciación económica, política, social, cultural, etc.

Uno de los participantes destacó dentro de este apartado el trabajo de **Ciudad Comuna**, un grupo de investigación de Medellín, Colombia, que fue invitado a Valencia para promover un diálogo de saberes con organizaciones locales. El participante explicó que el trabajo de la organización buscó un intercambio con el barrio Nazaret en Valencia, para relacionar las problemáticas sociales locales con las de Medellín, y posteriormente desarrollar una red con organizaciones del sur. Aquí surgió el nombre de **Demetrio Gómez**, cara visible de la organización romaní **Ververipen, Rroms por la diversidad**.

8) ESPACIOS SOCIALES

Finalmente, dentro de los **espacios sociales** se mencionó al **Mercado de Autoras en Valencia** (espacio de artesanas en un marco de economía justa), **Escola (valenciana)** y espacios de reivindicación de la huerta valenciana y consumo local como **La Huerta de Benimaclet**, la propuesta de la **Asociación de vecinas y vecinos de Campanar**, **'Massa per a la Carabassa'** que buscó fomentar los productos de la huerta de esta zona. Estos espacios dan cuenta de otras formas de interacción económica y social que resaltan saberes del sur global como el trueque (intercambio de productos), comercio justo (para el trabajo de artesanos) y espacios comunales de gestión cultural.

A continuación a modo de resumen, se presenta una tabla en donde aparecen los principales resultados del mapeo:

EXPERIENCIAS EN EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR MAPEADAS

Universidad	Facultad/Instituto	Grado	Profesorado
Universitat de València	Ciencias Sociales	Grado en Trabajo Social	Elena Mut, Joan Lacomba
Universitat de València	Ciencias Sociales	Grado en Sociología	Raúl Lorente, Verónica Gisbert
Universitat de València	Ciencias Sociales	Grado en Ciencias Políticas	
Universitat de València	Filosofía y Ciencias de la Educación	Grados en Educación Social y Pedagogía	María Jesús Martínez Usaralde, varias personas de los departamentos de Educación Comparada e Historia de la Educación, Didáctica y organización escolar y Teoría de la Educación.
Universitat de València	Geografía e Historia	Grados en Historia y Geografía	Jorge Ramos
Universitat de València	Derecho	Grado en Derecho	Cayetano Núñez
Universitat de València	Comunicación Audiovisual y Publicidad	Grados en Comunicación Audiovisual y Periodismo	Awatef Ketiti y Lola Bañón (departamento Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación)
Universitat de València	Institut Universitari d'Estudis de la Dona	Máster de Género y Políticas de Igualdad	Yanira Hermida, Marisela Montenegro, Clara Arbiol y Lucía Gómez
Universitat de València	Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local	Máster de Cooperación al Desarrollo	María Jesús Martínez Usaralde y Elena Mut
Universitat de València	Instituto Universitario de Derechos Humanos		Albert Mora, Javier de Lucas, Ruth Mestre
Universitat Politècnica de València	Bellas Artes	Grado de Bellas Artes y Máster en Producción Artística	Marina Pastor, Vicente Aliagas, Mijo Miquel, Miguel Molina, Mau Monleón (Departamento de Escultura) David Pérez (Departamento de Pintura)
Universitat Politècnica de València	Bellas Artes	Máster en Fotografía	Pep Benlloch
Universitat Politècnica de València		Máster de Cooperación al Desarrollo	Alejandra Boni, Saray Fariñas, Guillermo Palau,
Universitat Politècnica de València		DESEEEA	José Albelda, Mijo Miquel

Cátedras, grupos universitarios de investigación	Tesis universitarias, TFM y TFG	Becas	Actividades culturales y jornadas	ONGs	Grupos y colectivos sociales	Espacios sociales
<ul style="list-style-type: none"> - Utópika UPV (Guillermo Palau Salvador) - LABI (Máster en Fotografía de la UPV) - Centro de Cooperación al Desarrollo UPV - Grupo Ruptura (interuniversitario-UV) - Econcult (Facultad de Economía-UV) - InMide UV (Joan Lacomba) - Cátedras EBC del Bien Común y la de Economía Feminista UV. - Investigadores concretos UV: Jorge Ramos y Cayetano Núñez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado proveniente del Sur que promueve las EDS, destacando el MCAD (UV y UPV) y Bellas Artes (UPV). - UPV: Pia Palma Inzunza, Carolina Hurtado y María Fernanda Medina. - UV: Salomé Carvajal y Sandra Lucía Poveda. - Profesor Paco Torres (UV), director tesis sobre inmigración y procesos de paz en Latinoamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación Luis Vives de la Universidad de Valencia. - Fundación General de la UV. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas 'Reivindicando la descolonización' y Ximena Pardo, como gestora. - Jornadas 'Descolonizando el feminismo', desarrolladas en la Facultad de Historia de la Universidad de Valencia - Aula de cine en la UV o actividades en el Colegio Mayor Rector Peset (proyecto Equal Work, Equal Rights) - Artxiviui - Centro Cultural Convent del Carmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Alianza por la Solidaridad - Por ti Mujer - Paz y Desarrollo - CEAR - Perifèries - REAS (economía social y solidaria) - Valencia Acoge - AESCO - Atelier - CLACSO - La Cosecha 	<ul style="list-style-type: none"> - BDS Palestina - Poder Migrante - Mujeres con Voz - Hijas de La Coma - Col-lective joves Parke Alkosa - Pensaré Cartoneras - La Tetera espai per a dones - Cultura Crítica, Teatre de lxs Oprimidxs - Ciudad Comuna (Medellín) - Escola (valenciana) - Demetrio Gómez (Organización romaní Ververipen, Rroms por la diversidad) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mercado de Autoras en Valencia - Escola (valenciana) - La Huerta de Benimaclet - Propuesta 'Massa per a la Carabassa' - Asociación de vecinas y vecinos de Campanar

6.3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA INCLUIR LAS EDS EN EL ESPACIOS UNIVERSITARIO

El siguiente punto corresponde al segundo objetivo del diagnóstico, en el sentido que vincula las aportaciones generadas en torno a las posibles estrategias y líneas de acción, o bien, micro-reformas, con la cuestión de cómo seguir trabajando en la inclusión de las EDS en los departamentos en el año académico 2019/2020. La pregunta que guiaba la reflexión consistía en: ¿Qué medidas o acciones o pequeños cambios crees que se podrían adoptar para favorecer la inclusión de las EDS en las universidades valencianas?

Con respecto a las micro-reformas que deberían adoptar las universidades para introducir las EDS, las y los participantes del diagnóstico se mostraron muy interesadas y en su totalidad reconocían la necesidad de dicha implementación. Asimismo, señalaron la deuda de los espacios académicos, específicamente de las universidades de las que provienen, es decir, de la Universitat de València y la Universidad Politécnica de Valencia de establecer un compromiso para abrir el diálogo epistemológico con otras formas de conocimiento fuera de la concepción occidental.

La participación en esta mesa en las jornadas de la Minka de saberes planteó un reto para las participantes, en tanto les interrogó por las propuestas. En las respuestas se evidenció mayor facilidad para enunciar las carencias universitarias y argumentar la necesidad de introducir las EDS; no obstante, al dialogar sobre propuestas en concreto presentaban mayor dificultad de expresión y concepción y las respuestas se tornaban abstractas que demuestra un ejemplo en el cual se habló de “desblanquear la universidad”.

A continuación se exponen las propuestas de micro-reformas que se expresaron en las dos sesiones realizadas de la Minka de Saberes, así como en el resto del trabajo de campo realizado, es decir, las entrevistas y el cuestionario online. Cabe destacar

que se encuentran estructuradas en estrategias de trabajo, dentro de las cuales se pueden ver algunas acciones algo más concretas.

■ DES-BLANQUEAR LA UNIVERSIDAD

Alrededor de dicha propuesta se construye toda una reflexión sobre el sentido de lo blanco dentro del ámbito universitario, la legitimidad del conocimiento, la productividad académica, el anglocentrismo, entre muchas otras temáticas que son fundamentales para comprender la complejidad de hablar de EDS en el contexto de las universidades públicas de la ciudad de Valencia. No obstante, no se logra determinar una estrategia concreta que pueda ser introducida como micro-reforma para “desblanquear la universidad”, pues “des-blanquear” implica cambios profundos y no solo “micro-reformas”; no obstante, se considera que algunas acciones concretas podrían ir abonando el camino para producir dichos cambios. Estas acciones propuestas se mencionan a continuación:

- × **Contratación de Personal Docente:** promover la contratación de personal docente e investigador que haya trabajado las epistemologías del Sur desde el Sur directamente. Con ello, se logra promover la interculturalidad crítica, con recuperación de autores latinoamericanos y adicionalmente se previene la apropiación del conocimiento del Sur y la contribución al círculo del Norte que se apropia y rentabiliza los conocimientos del Sur
- × **Contratar asesorías experto en EDS:** Sería fundamental que cualquier cambio que pretenda incorporar las EDS en las universidades de la comunidad Valenciana, pueda ser acompañado/orientado/dirigido por personal asesor, investigador o profesional proveniente del Sur que tenga una trayectoria justificada en dichas epistemologías, de manera que este equipo asesore sobre las EDS y el deber ser de los cambios que deben realizar las universidades.
- × **Vinculación de las universidades con asociaciones o grupos de investigación que estén en constante creación y actualización de mapeos de pensadores y creaciones del Sur,** como pueden ser la Red de Conceptualismos del Sur del

Museo Reina Sofía o el mapeo de creadoras Latino americanas y Valencianas producido por la artista docente Mau Monleon en la plataforma: www.artecontralaviolenciadegennero.org.

- × **Las EDS como ejes transversales:** En concordancia con el punto anterior, se debe considerar que al igual que el género, las EDS deberían de estar incluidas de manera transversal en la mayor parte posible de asignaturas, políticas, programas, y seminarios que se realizan en las universidades públicas valencianas.
- × **Ampliar la capacidad de cognición:** Debería ampliarse la capacidad de cognición sin que eso suponga la división dicotómica ni la destrucción de unas formas sobre otras, a modo que el conocimiento se vincule a las prácticas para mantener el saber en abierto desde la epistemología de la ciencia, sin que se distinga entre sujeto y objeto, evitando así, desvalorizar o ignorar lo que no conocemos y entendiendo que son plurales las maneras de conocer el mundo, siempre contextualizando y atendiendo a la fuerza que toman algunas ideas.
- × **Revisar el Occidentalismo:** Las universidades valencianas deberían trabajar desde el ejercicio de la revisión del excepcionalismo occidental, revisando lo sumergido, atendiendo a la diversidad, con cuidado y respeto, para así, ampliar las posibilidades de transformación de lo que se supone rescatado y sabiendo que no existe ninguna posibilidad de elaborar una teoría general. Quizá, ahondando en la definición del "ser con" propiciando las traducciones interculturales.

Frente a estas acciones y en el marco de esta estrategia, las participantes consideran que no se debe perder de vista preguntas fundamentales a discutir de manera permanente como: ¿qué es el Sur? ¿cómo legitimar un pensamiento del Sur? ¿qué es un/a investigador/a del Sur? ¿cómo evitar el extractivismo colonial de las EDS?. Por lo tanto, en la reflexión se propone contextualizar el Sur y las epistemologías.

Igualmente, la mesa no deja de advertir sobre los riesgos que pueden tejerse en la intención de incluir las EDS en los espacios académicos universitarios, debido a que dicho proceso constituye una legitimación de lo que no requiere legitimación porque en sí mismo constituye conocimiento aun cuando no se reconozca en la mayoría de los espacios universitarios.

■ PROMOVER LA REFLEXIÓN EN LAS AULAS SOBRE LA COLONIZACIÓN

La presente estrategia se puede considerar que tiene mayor nivel de realización como micro-reforma, por lo cual es, en varios aspectos, materializable en el corto y mediano plazo. Esta estrategia, considera que a pesar de la libertad de cátedra, hay ideas coloniales y eurocentradas que se mantienen, producen y reproducen dentro de las aulas, por tanto, el carácter colonizante de la educación se mantiene. Verbigracia, una de las participantes, proveniente de la disciplina periodística, señala que en varias de sus clases se reproducen mensajes de violencia que ella señala como legitimación de la colonización, por lo que considera que para decolonizar el aula, se deben construir posturas críticas y promover el debate y la reflexión desde las EDS. De esta manera, las acciones que se proponen trabajar involucran aspectos culturales, académicos, bibliográficos, entre otros:

- × **Proponer acciones en el aula de reproducción de conocimiento procedente del Sur**, mediante lecturas, reflexiones y trabajos, conectando también el contenido con experiencias procedentes del Sur, incluso con visitas de personas procedentes del Sur o con un recorrido migrante.
- × **La participación de experiencias del sur en las aulas:** Esta acción tiene como fin propiciar el intercambio de saberes de diversas maneras, aprovechando el flujo de estudiantes y docentes que transitan en su formación por las universidades valencianas. Es decir, aquí no se busca una contratación fija o vinculación laboral a largo plazo, sino más bien, que se pretende abrir los espacios universitarios para promover la participación de experiencias que provienen del sur para dialogar en las universidades valencianas. Esta propuesta, por tanto, también dependería de la

voluntad docente para abrir la participación a personas investigadoras externas que compartan sus avances con los y las estudiantes o a personas que desde las sociedades y comunidades del sur está luchando por el reconocimiento y la supervivencia de sus saberes, culturas y tradiciones.

- × **Ciclos de cine universitarios:** Programar espacios de encuentro alrededor del cine en el que se reflexione sobre las EDS, aprovechando los espacios culturales de las universidades. Asimismo se puede organizar otro tipo de jornadas culturales o relacionadas con otras artes, como fotografía, pintura o charlas para reflexionar y poner en valor las EDS.
- × **Revisión del arte:** Realizar una revisión histórica de la producción del arte de manera que desde la bibliografía se adopten medidas para la inclusión de las EDS.
- × **Replicar en otros espacios iniciativas ya trabajadas:** Replicar la iniciativa del Grupo Sofía, ya que este grupo es ejemplo a nivel estatal del trabajo de las EDS y podría tomarse como un ejemplo de cómo trabajar las EDS. Otra experiencia interesante de revisar, sería la experiencia del País Vasco, hacia una universidad transformadora con el: Proyecto Ekimuin Donosti (véase: http://www.emaus.com/pdf/ekimuin_modelo_cas.pdf).
- × **Promover trabajos finales de grado y máster que incorporen las EDS:** Fundamentalmente las participantes que son estudiantes proponen como una micro-reforma que desde las personas docentes se promuevan temáticas de trabajos finales de grado y máster en los que se incorporen las epistemologías del Sur. Se considera que dichos trabajos constituyen una oportunidad para introducir las epistemologías dentro del ámbito universitario, estos trabajos son una primera medida que no requiere de una modificación curricular trascendental y que se puede gestionar desde la labor, el compromiso y la voluntad docente, estudiantil y de los equipos directivos de los programas de grado y posgrado.

- × Complementario a lo anterior, se hace importante que al **reconocer la pluralidad epistemológica**, esta sea también incluida en las asignaturas sobre metodología de la investigación (que evitan la reflexión epistemológica) que suelen ser impartidas previo al abordaje de los TFG, TFM y en las tesis doctorales.
- × **Inventario de investigaciones de EDS:** Elaborar un inventario de estudiantado y trabajos de investigación realizados por los alumnos en general, y haciendo especial mención en aquellas personas cuyo origen es el sur global, que hayan abordado temáticas asociadas con las EDS. Con este enfoque, lo que se pretende es visibilizar los aportes que hacen a las universidades valencianas en términos de nuevos temas y metodologías de conocimiento. Este inventario tiene una doble vía, la primera es la visibilización de la investigación sobre las EDS y la segunda es indagar el compromiso docente-investigador; puesto que se presupone que las investigaciones sobre EDS se promueve de manera más comprometida desde el estudiantado que desde el profesorado y el personal investigador.
- × Aunque queda fuera del ámbito estrictamente universitario, **realizar acciones de sensibilización y/o talleres-laboratorio sobre identidades de los Sures en colegios y institutos**, de modo que puedan establecer un imaginario más respetuoso hacia la población migrante. Algunas posibles actividades serían relatos de otras historias, encuentros de afectos o actividades gastronómicas.

Es así como se propone que los docentes deconstruyan su autoridad y cedan el protagonismo a los y las estudiantes o personal investigador interesados en las EDS; pues han de ser ellos quienes compartan sus experiencias de investigación y las personas encargadas de visibilizar su trabajo realizado y trayectoria, tanto con sus pares académicos (otros docentes, compañeros de clase, etc.) como con la comunidad universitaria en general.

Por tanto, para evitar enclaustrar el conocimiento, es importante encontrar formas de participación que mantengan las puertas abiertas de la universidad para evitar repetirnos y hundirnos en el sistema.

Con miras a ello, en esta micro-reforma se propone aprovechar la participación en las aulas de estudiantes provenientes de otros países de modo que los diálogos de las clases se tejen en reconocimiento de la doble vía del conocimiento. Así se abona terreno al proceso de decolonización del conocimiento, ya que se tiene el estigma de que las personas migrantes vienen a aprender de Europa o España, cuando en realidad hay mucho por (des)aprender y enriquecer en los imaginarios del Norte.

Alguien también menciona que otra manera de fomentar el intercambio de saberes, *“es fomentar de manera potente y contundente, un programa de intercambio de profesores, no hace falta que sean profesores, puede ser expertos o personajes muy reconocidos en el medio, que no sea profesor universitario. Por ejemplo, en el ámbito artístico, es frecuente encontrar que hay muy buenos artistas que están por ejemplo en el País Vasco y dan clases ahora en Oslo, como invitado, el mismo Antonio Montana, Alan Berry, da clases en otras universidades como invitado y ¿por qué las universidades valencianas no pueden tener a esos artistas como residentes durante un semestre? ¿Por qué nosotros no podemos tirar de la experiencia de estos Artistas, de activistas, que nos parecen interesantes?”*

Por eso, sería fundamental poder encontrar mecanismos para que personas con discursos y trayectorias potentes, tengan espacios en la universidad. Respecto a este punto se manifiesta que

“esto antes se hacía, por ejemplo, por parte del departamento de escultura, fue el que más se movió en estas movilidades de profesor invitado con Cuba por ejemplo, pero últimamente muy poco, y creo que es fundamental, porque esas experiencias que no parten de la formación reglada son importantes son interesantes dan otro abanico al conocimiento y los alumnos y profesores también los puede incorporar a sus planteamientos, otro conocimiento, no solo para alumnos sino también para los profesores, ves lo que está haciendo estas personas que parte de su experiencia”

■ REFORMA DE LOS PLANES DE ESTUDIO

Las personas participantes manifiestan que las EDS deberían tener mayor espacio en los planes de estudio en las diferentes facultades de las universidades públicas valencianas. En especial, en facultades como derecho, economía, historia, periodismo, aquellas asociadas a las Ciencias Sociales, aunque en todas en general; puesto que son fundamentales para la construcción de reflexiones y discusiones más amplias e incluyentes así como imprescindibles para las futuras generaciones como personas y como profesionales.

Con respecto a las ciencias sociales, se propone que la inclusión de las EDS es una deuda de la universidad puesto que no se pueden promover reflexiones sobre la hegemonía y la sociedad sin establecer verdaderos diálogos entre alteridades; es decir, diálogos en los que se reconozca y reflexione de las EDS.

En esta estrategia, se enmarcan acciones que se pueden adelantar en el corto plazo, es decir, serían micro-reformas bastante puntuales, y se incluye que tienen el potencial de remover los cimientos del colonialismo y eurocentrismo con que se han diseñado los currículos, pedagogías, facultades de la universidad en general y en especial, las valencianas.

- × **Revisar los referentes teóricos de las asignaturas:** Considerando que las EDS deberían ser unas epistemologías que se aborden de manera transversal en toda la vida universitaria. Un primer paso para reformar los planes de estudio, puede orientarse en la revisión de las bibliografías que son relacionadas en las diferentes asignaturas, de manera que se constate el diálogo de diferentes autores, es decir, dar apertura a la bibliografía producida en el Sur de modo que desde los argumentos de las asignatura se promuevan otros pensamientos.
- × **Fomentar la producción de conocimiento en el marco de las EDS:** Se propone que las revistas científicas de las universidades valencianas establezcan iniciativas para fomentar que los docentes realicen investigaciones que

involucren las EDS. Estas iniciativas pueden ser de diversa índole, tales como publicar números especiales, dedicar sesiones en las revistas a las EDS, incentivar la paridad epistemológica, etc.

En este mismo sentido, se propone la participación de autores del Sur en las diferentes revistas académicas que se editen y publiquen en los marcos universitarios, de manera que desde la producción académica se incorpore los pensamientos y planteamientos epistemológicos del Sur.

- × **Contextualizar los contenidos de los programas de estudio:** Según las participantes, los programas de estudio de los másteres son eurocéntricos y desconocen la amplia participación de estudiantes provenientes del Sur, si bien la ubicación geográfica de las universidades valencianas está en el norte.

Sería fundamental que dentro de los programas curriculares se tuviera en cuenta el perfil de los estudiantes que acceden a los másteres ya que en muchos programas la participación del Sur es realmente significativa y los contenidos de los programas no responden necesariamente a sus contextos, a sus realidades o intereses, ya que por lo general se exponen casos, cifras, leyes, autores/as, problemáticas, desafíos de España y/o Europa.

En particular, se propone que en los temas de estudio relacionados con la cooperación, el desarrollo, los estudios de género, la gestión ambiental, los marcos epistemológicos sean ampliados para que los y las estudiantes tengan marcos teóricos y conceptuales que realmente sean influyentes en sus procesos de aprendizaje y con miras a su proyección profesional.

- × **Cambiar metodologías de docencia:** Incentivar nuevas metodologías de docencia en las que se promuevan los espacios interactivos y se abandonen las prácticas magistrales que mantienen la jerarquización del conocimiento, desde la promoción de espacios de aprendizaje hegemónicos. Esta iniciativa propone romper la participación vertical en el aula de clases e implementar mecanismos horizontales para el aprendizaje.

Para ello, se requiere que los docentes en particular, y la comunidad universitaria en general, se capacite, se (de)forme, se (re)eduque en metodologías no hegemónicas de compartir del conocimiento, por lo que esta acción se considera que es la de más largo tiempo llevaría en su aplicación, ya que, salir del pensamiento que los y las profesoras poseen la verdad y abrir las aulas al diálogo de saberes, es un proceso no solo institucional sino también personal, colectivo, profesional e íntimo.

- × Una vía de lo anterior, podría ser **fortalecer la epistemología de los Conocimientos Situados**, como una estrategia para la descolonización del saber y el diálogo entre diferentes saberes, desestructurando la corriente occidentalista legitimadora del conocimiento. Combatiendo los sistemas hegemónicos del pensamiento que valida, que es objetivo y que está meramente fundamentado en el método científico y parte de una epistemología hegemónica de la objetividad, la neutralidad y la verdad científica.

■ **CUESTIONAR LA MERCANTILIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES VALENCIANAS PARA RE-CREAR LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS.**

Las estrategias de esta mesa cierran con esta propuesta, ya que es quizás la que mayor desafío implica para la comunidad universitaria. Pues si se tiene en cuenta que las EDS no son solo conocimientos, sino también que inducen a la transformación pedagógica, política, económica y ambiental de las sociedades, incluirlas en las universidades valencianas implicaría más tarde que temprano, transformarlas.

De ahí, que la discusión deba pasar por el “Convenio de Bolonia”, el cual se considera que ha arrasado con la ideología de las universidades y las ha posicionado en prácticas absolutamente mercantilistas en las que el conocimiento está al servicio de los intereses económicos; convirtiendo a la universidad en una empresa en la que los y las estudiantes son vistos como consumidores.

Para la inclusión de las EDS se debe promover de manera estructural el debate sobre el “Convenio de Bolonia”, ya que desde ese marco, las EDS y otras epistemologías críticas constituyen un espacio de resistencia a esa lógica instrumental e individualizadora, pues como se viene comentando, estos saberes se encuentran vinculados al debate frente al sistema político-económico, extravistiva y absolutamente mercantil. Con ello, y por tanto, bajo el paradigma de que las EDS inducen de manera directa el posicionamiento de otros valores, como el privilegiar las formas de vida, la organización comunitaria, la fraternidad y la sororidad, por lo cual éstas cuestionan directamente los marcos universitarios tradicionales.

Este gran desafío se implica directamente con las anteriores estrategias, pues sin éstas, fomentar esta discusión quizás tendría muy poco alcance. Por tanto, además de lo anterior, se considera que algunas vías para recorrer este camino, podrían ser:

- × **Fomentar otros criterios de medición y promoción docente:** la investigación debería ser medida por el impacto social que produzca, por lo que la inclusión de otro tipo de mediciones de la relevancia social de la investigación, más allá del mero criterio cuantitativo de las publicaciones en las revistas de alto impacto, se hace más que necesario.

Para ello habrá que diseñar instrumentos alternativos de medición de la contribución y excelencia de la investigación en el entorno, diferentes a los baremos que se usan hoy. Hacerse eco de las propuestas que están llegando desde el sector de la Bibliometría, ciencia que estudia las citas bibliográficas.

Igualmente, se deben generar indicadores cuantitativos y cualitativos propios de cada campo de acción y de la actividad particular de cada investigador/a de tal forma que se evite homogenizar todos los campos del saber y además se evidencie el impacto en ámbitos como las políticas, programas y proyectos públicos.

- × **Establecer escenarios para pensar-se a las universidades públicas valencianas:** Teniendo en cuenta las universidades son instituciones vivas, se hace necesario y

pertinente estar constantemente pensando y re-creando la Universidad, a partir de la preguntarse ¿hacia dónde va? y ¿hacia dónde quiere ir? ¿qué mecanismos de participación son más adecuados para potenciar a las universidades?. Preguntarse y reflexionar al mismo tiempo sobre sus planes estratégicos, sobre los perfiles de los profesionales que se desean formar y el tipo de relaciones queremos tejer, que tipo de mecanismos debemos usar, qué conflictos abordar y cómo.

Asimismo, se debería incidir para que el consejo de gobierno de una Universidad pública debería planificar a más largo plazo que 5 años. Se considera que necesitamos una visión más amplia que nos permita soñar, que nos pregunte dónde queremos estar en 2050, como cerca, y en donde tenga cabida iniciativas como las que promueve el VR de Cooperación, tales como el mercado orgánico de los jueves.

- × **Crear líneas de trabajo interdepartamentales:** la universidad es un espacio que permite compartir espacios y saberes hacia fuera de la universidad. Concretamente estas líneas de trabajo deben ser manejadas por un equipo de expertos interdisciplinario quienes se encarguen de realizar seminarios y eventos en los que abra el diálogo y se dialogue sobre las investigaciones sobre EDS. En esta línea también se ha propuesto crear una **cátedra abierta en epistemologías del Sur** a través de la cual poder organizar actividades de promoción de las mismas así como investigaciones para compartir y generar conocimiento no occidental desde las universidades valencianas con un espíritu libre de innovación y creación.
- × Yendo más allá de la relación entre departamentos, crear vínculos entre universidades y grupos de investigación entre universidades españolas y Sur. Concretamente se mencionó el hecho de crear mapeos o archivos de trabajo interuniversitario con investigaciones y producciones artísticas en y desde el Sur, como ya hacen de manera interna algunas universidades españolas.

En concordancia con ello, la Universidad debe ser capaz de reconocer y valorar las capacidades del profesorado de involucrarse con la sociedad. Por ejemplo, la universidad debería valorar y reconocer la vinculación de los y las docentes a espacios como los que se promueven desde el CEDAT y el Centro de Cooperación al Desarrollo, ya que son otras maneras de trabajar de manera interdepartamental, proponiendo otras maneras de hacer y de valorar a la comunidad universitaria, alternativas a la de publicar y generar patentes para la industria. Una que ponga en la cúspide la innovación social.

Se considera necesario hacer también esta incidencia hacia el interior del consejo que mide la calidad del profesorado e introducir una visión decolonial en cómo se regula y evalúa el quehacer académico, pues el trabajo colectivo y sinérgico entre departamento se torna crucial en este giro decolonial.

7.

CONCLUSIONES DEL ESTUDIO REALIZADO

En lo siguiente subsumimos los resultados claves obtenidos en función de los objetivos específicos que guiaron el proceso del diagnóstico participativo. El apartado está dividido en cinco secciones. En la primera parte se expone la síntesis del mapeo de las EDS en la UV y UPV. En el segundo apartado retomamos las principales relevancias de incluir las EDS en las universidades manifestadas por las participantes del estudio. La tercera sección ahonda en posibles estrategias y líneas de acción recopiladas. En el cuarto apartado de las conclusiones exponemos las aportaciones del proceso de investigación mismo. Por último, desplegamos algunas limitaciones y recomendaciones del presente diagnóstico.

7.1. PRESENCIA Y VISIBILIDAD DE LAS EDS EN LA UV Y LA UPV

Con respecto a la visibilidad de las EDS, las numerosas personas que han participado en el diagnóstico, centran las actividades y experiencias con las EDS alrededor de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universitat de València. Por un lado, se reflejan en sus múltiples grados y másteres, y por otro lado el mismo decanato promueve las epistemologías del Sur, tanto en espacios docentes como en otras actividades culturales que se realizan en la facultad. Concretamente se mencionaron ejemplos de asignaturas en grados y másteres y también investigaciones, sobre todo Trabajos fin de Grado (TFG), Trabajos fin de Máster (TFM) y tesis doctorales en donde se incluyen las EDS. Dichas asignaturas forman parte de los grados en Trabajo Social, Sociología, Derecho, Historia, pero también del Máster de Cooperación al Desarrollo, Máster en Género y Políticas de Igualdad o del Máster en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible, entre otros. Además, también se mencionaron ejemplos asociados a las Facultades de Filosofía, Educación Social y Comunicación.

Por su parte, en la Universidad Politécnica de Valencia, si bien el uso de las EDS es menor, se destacó fundamentalmente la Facultad de Bellas Artes, tanto el grado como algunas de sus formaciones de postgrado como son el Máster en Producción Artística y el Máster en Fotografía, así como el Máster de Cooperación al Desarrollo y el Departamento de Ingeniería rural y agroalimentaria.

Por otro lado, se mencionaron diversos grupos y colectivos dentro del contexto universitario cuyas actividades giran en torno a las EDS; sirven de ejemplo el grupo UTÓPIKA, LABI o Ruptura. Asimismo, se nombraron actividades culturales y jornadas dedicadas a la visibilización de las EDS, como ejemplifica la jornada titulada *“Descolonizando el feminismo”*. A la par de estas actividades dentro de la universidad, se indicaron también múltiples colaboraciones con ONGs, tales como Alianza por la Solidaridad, o bien, con grupos y colectivos sociales como “Poder Migrante” (véase tabla resumen en el apartado 6.2. Situación y visibilidad de epistemologías del Sur en las universidades valencianas y entidades vinculadas).

Con respecto a la implementación de las EDS en el marco de dichas formaciones, actividades y agrupaciones, las participantes del diagnóstico manifestaron que en ambas universidades, son casi siempre casos aislados que vienen principalmente motivados por intereses personales, como pueden ser las investigaciones (TFM, TFG o tesis) por parte de un alumnado mayormente proveniente del Sur (geográfico), pero también del profesorado sensibilizado. Sin embargo, en varios enunciados se expresó la sensación que en las dos universidades se mantiene una búsqueda permanente de nuevos saberes, aunque éstas se concentraran principalmente en las ramas ya mencionadas.

También es de relevancia destacar dentro de las conclusiones el válido cuestionamiento que surgió en la Minka de Saberes sobre cómo la noción de ‘epistemologías del sur’- con su bagaje netamente académico- podía explicar actividades fuera de la academia; como activismos, exploraciones artísticas y grupos de trabajo; cómo se podía considerar epistemología el conocimiento popular, trabajado y adquirido fuera de las universidades.

Otro dato importante del diagnóstico es que la relación de las epistemologías del Sur y el mundo académico ha sido un proceso generado a partir de los movimientos sociales y del activismo de sus estudiantes que en su mayoría provienen del Sur. Nos hicieron entender que son ellas y ellos que siguen generando nuevos procesos y lenguajes investigativos académicos, alimentados desde la sociedad.

7.2. RELEVANCIA DE INCLUIR LAS EDS EN LAS UNIVERSIDADES

En los datos generados se observa de manera general que el vínculo entre educación superior y EDS se considera imprescindible en la construcción de un “paradigma otro” de sociedad, en un des-aprender para re-aprender nuestros compromisos y magisterios y nuestras interacciones, didácticas y academias en la tarea descolonizadora.

En este sentido, se observa un notorio énfasis en aclarar que las epistemologías del Sur, concretamente en Valencia, pero a nivel general, alimentan a las universidades desde los saberes populares y desde el activismo participativo, y que dicha aportación casi siempre está generada por estudiantado del Sur (geográfico y geopolítico). También, se destaca la importancia de visibilizar y dar espacio en las universidades a otros saberes, como puede ser el del pueblo gitano o la población indígena que, a través de sus resistencias, ha acumulado saberes importantes a tener en cuenta. La importancia se deduce del hecho de que estos conocimientos son generados en procesos comunitarios, no académicos, pero que actualmente “se cuelan por los intersticios” del sistema académico dándonos a conocer su gran valor en las investigaciones de orden social, ya que generan proceso y alimentan lo académico desde la calle. Se considera que estos procesos cobran relevancia en el cambio social porque parten del reconocimiento de los procesos sociales que se han vivido y que hoy pueblan nuestras aulas, dando apertura a nuevos imaginarios colectivos.

Las personas participantes reconocían el trabajo de las EDS como resistencias al poder o conocimiento dominante, independientemente de su ubicación en el territorio; por tanto, el sur global se entendía no como una construcción geográfica sino como una posición geopolítica, donde los sures son minorías en enunciación económica, política, social, cultural, etc. Desde dicha posición se reclama la necesidad de trabajar las EDS en las universidades como demuestran las motivaciones recopiladas y expuestas en el apartado 6.1 Respecto a las motivaciones, sirviendo de ejemplo, la crítica a los mecanismos patriarcales y de poder en los sistemas universitarios y la mencionada aportación que pueden tener

los feminismos decoloniales en estos contextos. Según los datos generados, las EDS son consideradas el camino para visibilizar los paradigmas dominantes de jerarquización - imperantes tanto en el Norte como en el Sur global - de la producción de conocimientos, por ejemplo en el campo del arte, ciencias sociales y económicas. En general, el conocimiento eurocéntrico se criticó por ser reduccionista; con lo cual una de las motivaciones mencionadas radica en complementarlo con visiones integrales y complejas como pueden ser la perspectiva decolonial.

Otra crítica observada por las y los participantes son los efectos del Plan Bolonia así como de las instituciones que aportan a la mercantilización tanto de las personas como de la educación. Entre ello, se critica el vínculo entre instituciones empresariales con las de educación, ya que este tipo de colaboraciones son proclives a responder a intereses funcionales-mercantilistas y no a la formación de sujetos críticos. Dicha formación queda, según las personas participantes, fundamentalmente en manos de la figura del profesorado titular (únicamente el sensibilizado y conocedor de las EDS), dado que éste tiene la mayor libertad de contenidos. Otra necesidad de integrar las EDS, formulada por las personas participantes, se refería en un plano más global, en concreto, a los ODS; puesto que se considera imperante re-enfocar y reinterpretar los ODS desde las visiones y agendas del Sur, en particular, desde actores rurales y campesinados.

Estas observaciones críticas enunciadas en el trabajo de campo se contrastan con el potencial transformador que las participantes asignan a las EDS como ejemplifica el enunciado *“Las EDS tienen un vínculo transformador desde el ámbito académico con la realidad de los grupos oprimidos desde el conocimiento”*. Para que las EDS puedan incidir en el contexto universitario y dar lugar a dicha transformación, se manifestó una gama de precondiciones necesarias. Entre ellas, se aboga por resignificar la diversidad y movilidad humana como potencial de aprendizaje y desaprendizaje mutuo en función del diálogo e intercambio de saberes. También, se manifiesta como potencial el lugar de enunciación en el sentido que la visibilización del posicionamiento socio-político desde el Sur geopolítico se concibe claramente

como un camino en función del “vuelco epistemológico” (Mignolo, 2010). A su vez, la introducción de las EDS se formula como potencial hacia la justicia social-cognitiva-epistémica. Según los datos, esto implicaría no solo crear líneas de trabajo interdepartamentales, sino abrir los espacios académicos en doble sentido: por un lado para personas de la sociedad civil y por el otro lado difundir más allá del mundo académico los conocimientos construidos. En relación a esto, se manifestó el valor añadido de las EDS para la formación de una docencia decolonial. Ésta abarcaría otros marcos teórico-conceptuales creados desde los sures geopolíticos, es decir, conocimientos de carácter EDS generados también desde el Norte geográfico.

Otra oportunidad de aprendizaje y transformación radica según las participantes en el reconocimiento de los saberes ancestrales. Enmarcado en una idea de horizontalidad estructural entre Norte-Sur, dichos conocimientos se consideran valiosos tanto en el ámbito de la cooperación al desarrollo como en las configuraciones sociopolíticas en el Norte y Sur geográfico. En concordancia con la propuesta de la diversidad y pluriversidad de las historias locales (Mignolo, 2010, entre otros), los datos generados en el diagnóstico abogan también por reescribir la “historia única” desde otras cosmologías y maneras de hacer.

7.3. ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN PARA INTEGRAR LAS EDS

El segundo objetivo del presente diagnóstico consistía en sentar la base para un grupo de trabajo de las EDS en el contexto universitario; por ello en este siguiente traemos a colación las micro-reformas enunciadas en el trabajo de campo y desplegadas en el apartado 6.3 de los resultados.

En estas conclusiones, se han ordenado las estrategias y líneas de acción propuestas se presentan comenzando por las acciones probablemente realizables a corto plazo (en el año académico 2019/2020) y acabando con reformas de índole más estratégico y a medio y largo plazo.

La primera micro-reforma a corto plazo consiste en la promoción de la reflexión sobre la colonización en las aulas universitarias. Según las participantes, dicha promoción se puede impulsar a través de la integración de experiencias y la reproducción de conocimiento procedentes del Sur, sean éstas encuentros interpersonales, lectura de textos, o bien, visualización de películas que versan sobre las EDS. En concreto, esta micro-reforma pasaría en primer lugar por fomentar la participación del estudiantado y PDI de otros países y/o ubicados en las EDS. Este fomento puede ser logrado a través de invitaciones de personas, o bien, aumentando la visibilización de ideas y conocimientos ya presentes en las aulas. Asimismo, se considera relevante instalar procesos interdepartamentales, o bien, crear una cátedra abierta en EDS.

Otro aspecto complementario al anterior se refiere a los trabajos académicos, con respecto a los cuales se considera necesario promover la incorporación de las EDS en los trabajos fin de grado y máster, tanto a nivel del encuadre teórico como metodológico.

En función de la visibilización de las EDS, una medida a corto plazo propuesta consiste en elaborar un inventario de estudiantado e investigaciones vinculados a las EDS.

Como estrategia a medio plazo, se propuso la reforma de los planes de estudio dándole más espacio a las EDS dentro de ellas. En concreto, se manifestó la necesidad de integrar las EDS como líneas transversales tanto en los referentes teóricos como metodológicos. En esta línea, uno de los cambios podrían realizarse incorporando los pensamientos y planteamientos en las publicaciones y editoriales universitarias.

Otra estrategia a medio plazo sería la contextualización de los programas de estudio, en particular, de los másters, para poder así responder a las realidades del estudiantado proveniente del Sur.

Dos estrategias se visionaron como posibles estrategias a largo plazo, ya que implicarían cambios profundos y no solo “micro-reformas”. La primera de ellas consiste en cuestionar la actual mercantilización de las universidades valencianas en función de re-crear el espíritu de una universidad pública apelando a la promoción de su función social. Para ello, las participantes consideran necesario el debate en torno al “Convenio Bolonia” el actual modelo corporativo reinante en las universidades. Como medidas concretas se mencionaron por ejemplo: fomentar otros criterios de medición, es decir, uno que pasa por el impacto social que produzca. La segunda estrategia a largo plazo mencionada parte de la crítica al eurocentrismo universitario. Consecuentemente, las participantes consideran necesario “des-blanquear” dicho contexto, en el sentido de transformar las universidades actuales con sus imperantes lógicas eurocéntricas, legados de la ego y teopolítica del conocimiento (Mignolo, 2010). El cambio de éstas se visualiza, por ejemplo, a través de la contratación de PDI que haya trabajado las EDS y que sea del Sur, el acompañamiento de los procesos de cambio por personas que cumplan dichos requisitos, o bien, incluir las EDS de manera transversal en los contenidos y estructuras de las universidades.

7.4. APORTACIONES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Nuestro interés investigativo consistía principalmente en mapear las EDS y sentar la base para un grupo de trabajo de las mismas en las universidades valencianas. Sin embargo, como tercer objetivo nos habíamos planteado aproximarnos a un encuadre metodológico acorde con nuestra aspiración de introducir otro modelo epistemológico. Con respecto a este objetivo, se pueden destacar algunos elementos que apuntan hacia un proceso descolonizador.

En primer lugar, podemos mencionar el proceso de formar al grupo motor y, en particular al grupo de trabajo del presente diagnóstico. Como se expone en el apartado de metodologías, éste seguía la lógica de apertura así como enfatizando en la diversidad de las integrantes, sean éstas de la comunidad universitaria, de las OSC o sociedad civil. Como pudimos ver en los resultados, una de las micro-

reformas apunta a la integración de personas ubicadas social- y epistemológicamente en el Sur, o bien, que sean originarias del Sur geográfico. En cuanto a las integrantes del grupo de trabajo del presente diagnóstico, somos mujeres que nos inclinamos hacia las EDS, alumbrando a la vez continuamente nuestras narrativas y posicionalidades dentro de las lógicas imperantes e invisibilizadas, siendo la mayoría de nosotras de origen migrante.

En segundo lugar, cabe mencionar el aprendizaje derivado del proceso mismo de llevar a cabo el estudio. Por lo que se refiere a la realización de métodos hacia la decolonización, hemos trabajado exclusivamente con herramientas cualitativas y participativas. Respecto a la proclamada necesidad de otras formas de producción de conocimiento, en el proceso de la presente investigación destacan principalmente las jornadas tituladas “Minka de Saberes”, ya que simbolizan el acto de co-generación de conocimiento tal como lo supone una investigación descolonizadora.

Otro aspecto de las metodologías descolonizadoras es la constante reflexión (Leyva y Speed, 2008) y el intercambio sobre el mismo entre las integrantes del grupo de trabajo. Esta reflexión implicaba también la corresponsabilidad y la flexibilidad del proceso adaptado a las realidades vivenciales de las integrantes.

Como último elemento que puede comprenderse como parte de otro modelo epistemológico, se refiere a lo descrito por Mignolo (2010). El autor hace referencia a los motivos de escribir de autores como Gloria Anzaldúa y de Frantz Fanon que manifiestan la molestia que experimentan frente a las relaciones determinadas por la colonialidad. En este sentido, desde la experiencia del proceso investigativo se puede inferir que tanto las integrantes del grupo de trabajo como las participantes del estudio comparten también motivaciones impulsadas desde el descontento, como lo evidencian sus enunciados, particularmente respecto a la colonialidad de saber en los contextos de los cuales forman parte, tanto las personas estudiantes como profesoras/es.

7.5. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DEL PRESENTE DIAGNÓSTICO

El diagnóstico cuenta con varias limitaciones que se exponen a continuación, algunas de las cuales podrán ser complementadas en fases posteriores del estudio.

Inicialmente se decidió acotar el estudio a las dos universidades públicas de la ciudad de Valencia, la Universitat de València y la Universidad Politécnica de Valencia, debido a la capacidad del grupo y operacionalización del estudio.

Otra limitación del estudio radica en el análisis de la propia estructura de la universidad; puesto que únicamente se ha realizado un análisis somero de la misión, valores, función social y la estructura de la universidad que sirviera para caracterizar el contexto en el que se realizó el estudio pero sin profundizar en los contenidos y objetivos de los numerosos grados, másteres, institutos/cátedras/estructuras/centros de investigación. Tampoco se ha profundizado en la propia estructura jerárquica de la universidad, si bien se ha revisado, pero no ha sido objeto de análisis y diagnóstico, como tampoco lo ha sido el propio espacio físico desde el cual está organizada y estructurada la Universidad, que reproduce dinámicas de poder del profesor frente al alumnado.

Además, en función de acotar la muestra, los inicialmente considerados estilos pedagógicos y arquitectónicos como dispositivos no se pudieron integrar en el diagnóstico. Asimismo, la selección de la muestra se delimitó mayormente a las facultades y programas afines con la temática de las EDS.

Por último, hay que mencionar la limitación de alcance de participantes. En otras palabras, estamos conscientes que la difusión de las invitaciones para participar no ha llegado a todo el posible público que trabaja las EDS. Por un lado puede ser que no les haya llegado la información, y por otro lado es posible que realicen trabajos alternativos, pero que no los sitúen bajo el término “epistemologías del Sur”.

Por otro lado, es de destacar que las limitaciones para la realización de este diagnóstico no solo están marcadas en los términos de la logística para el acceso a la información requerida, sino que se podría situar en un propio debate interno

sobre las EDS. En los diferentes espacios tanto del grupo motor como quienes nos proponemos recoger la información y presentarla, nos hemos encontrado con el debate de ¿hasta dónde llegan los sures? ¿cuáles serían las estrategias para no institucionalizar las EDS y terminar por ponerlas en términos hegemónicos de lo occidental? ¿cómo entretener diálogo con los sures que se tejen en este territorio? Encontrarnos con estos debates internos a la vez que una limitación ha sido una oportunidad para mantener el constante diálogo, que nos ha permitido rotar la palabra, las angustias e incluso nuestras esperanzas. En reconocimiento de esta limitación es de considerar nuestro deber político y ético por enunciarlos desde aproximaciones a las EDS, por dejar sentado el constante debate y la permanente reflexión sobre ¿qué son las EDS? ¿se limitan a los términos de la investigación? ¿el contexto institucional puede ser sur sin lenguaje colonial?

En este marco cabe destacar que dentro de los hallazgos del diagnóstico se identificaron varias iniciativas, grupos, saberes y construcciones valencianas. Por las limitaciones en la conformación del equipo de investigación, dentro del mismo no había ninguna persona de Valencia. Esto puede responder al poco interés de las personas valencianas en los contenidos del diagnóstico, porque aparentemente no les interpelan. Pero desde la mirada investigadora, estas iniciativas al cuestionar al poder hegemónico y estar dadas desde un grupo que es minoría en enunciación política, económica, social y cultural; podrían entenderse como saberes de otro 'Sur' que habita el 'Norte'. Este hallazgo tiene relación con el planteamiento inicial de la investigación, donde se propone a la noción de 'Sur' como una construcción geopolítica, no geográfica.

Por todo ello, se realizan a continuación una serie de recomendaciones para poder continuar y completar el trabajo en futuras fases del proyecto:

- Ampliación del estudio al resto de universidades públicas valencianas, con un doble objetivo: por un lado conocer la situación de las EDS en el resto de universidades y por otro lado poder conocer a “aliadas estratégicas” con las que continuar trabajando y difundiendo las EDS en las universidades valencianas.

- Ampliación de la muestra por grados/postgrados, por ejemplo, en el campo de la medicina, arquitectura, etc.).
- Además, consideramos que la técnica de generación de datos se debería ampliar p.ej. por un análisis de guías de docente, de los currículums estudios, estructuras y líneas de investigación de las universidades, así como por encuestas aleatorias en clases para conocer los intereses y conocimientos del estudiantado universitario.
- Finalmente también se recomienda, en fases posteriores, poder profundizar en la estructura jerárquica de la universidad, la disposición de su espacio físico y en el proceso de mercantilización y capitalismo que ha sufrido la universidad fundamentalmente a consecuencia del Plan Bolonia.

Más allá de las recomendaciones, vale sentar esfuerzos por propiciar la reflexión desde la consideración de que las EDS habitan de manera contextualizada los espacios en donde son tejidas, y, por tanto, en donde se abre el proyecto es primordial matizarlas y entenderlas desde estas otras miradas. Una vez reconocida la necesidad de la ampliación a las otras universidades públicas valencianas, la recomendación se podría centrar en ¿desde y hacia dónde se teje la reflexión del sur en la comunidad universitaria valenciana? Romper con la colonialidad del saber, debe entenderse no solo como el reconocimiento de la validez de estos saberes, sino en aceptar su poder transformador de subjetividades políticas tanto individuales como colectivas, y en su capacidad de potenciar el cambio social hacia la justicia, la equidad y la armonía en una apuesta por la vida. Por tanto, situar la reflexión sobre los saberes en este contexto valenciano podría ser una vía para la decolonización de las todas las esferas de la vida misma.

8.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brown, Juanita y Isaacs, David (2005). *The world café: Shaping our futures through conversations that matter*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler.

Castro-Gómez, Santiago. 2007a. "The missing chapter of empire." *Cultural Studies* 21 (Nos. 2-3): 428-448.

Castro-Gómez, Santiago. 2007b. Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. En S. Castro-Gómez y R. Grosfoguel (eds.). *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, pp. 79-91. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.

Castro-Gómez, Santiago y Ramón Grosfoguel. 2007. *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.

Foucault, Michel. 1986. *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Haraway, Donna J. 1995. *Ciencia, Cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. (Cátedra S.A, Ed.). Madrid: Universitat de València.

Grosfoguel, Ramón. 2006. La descolonización de la economía política y los estudios postcoloniales: transmodernidad, pensamiento fronterizo y colonialidad global. *Tabula Rasa* núm., 4: 17-46

Leyva, Xochitl y Shannon Speed. 2008. Hacia la investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor. En X. Leyva, A. Burguete & Speed, S. (Coord.) *Gobernar (en) la diversidad: experiencias indígenas desde América Latina. Hacia la investigación de colabor.* (pp. 34-59). México D.F.: CIESAS, FLACSO Ecuador y FLACSO Guatemala.

Mignolo, Walter. (2010). *Desobediencia Epistémica: Retórica de la Modernidad, Lógica de la Colonialidad y Gramática de la Descolonialidad*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

Prada, Raúl. Recuperado de: <https://lalineadefuego.info/2013/05/21/ensayo-epistemologia-pluralismo-y-descolonizacion-por-raul-prada-alcoreza/>

Spivak, Gayatri C. 1994. "Can the subaltern speak? Reflections on the history of an idea." Pp. 66-111 en *Colonial discourse and post-colonial theory: a reader.*, editado por P. Williams y L. Chrisman. New York: Columbia University Press.

Wilcke, H. 2018. *Illegal und unsichtbar? Papierlose Migrant*innen als politische Subjekte*. Bielefeld: transcript.

Peset, M. (1999). *Historia de la Universidad de Valencia*. Valencia: Servei de Publicacions

Universitat de València (2019). Estatutos. Recuperado de: <https://www.uv.es/uvweb/servicios-juridicos/es/reglamentacion-propia-uv/estatutos/estatutos-1285867405805.html>

Universitat de València (2019). Plan Estratégico de la Universitat de València. Recuperado de: <https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/universitat/pla-estrategic-uv/plan-estrategico-1285853703791.html>

Universitat de València (2019). Portal web institucional. Recuperado de: <https://www.uv.es/>

Universitat Politècnica de Valencia (2019). Portal web institucional. Recuperado de: <http://www.upv.es/index-es.html>

Universitat Politècnica de Valencia (2019). Portal web institucional. Recuperado de: <https://www.upv.es/organizacion/la-institucion/mision-vision-es.html>

Universitat Politècnica de Valencia (2019). Portal web institucional. Recuperado de: <https://www.upv.es/organizacion/la-institucion/misionvisionvalores-plan-upv-es.html>

Universitat Politècnica de Valencia (2019). Portal web institucional. Recuperado de: <https://www.upv.es/entidades/SG/infoweb/sg/info/U0811368.pdf>

Opiniones y comentarios realizados por las personas participantes en el trabajo de campo, a través de la Minka de Saberes, cuestionarios y entrevistas personales.



Alianza por la
Solidaridad

Member of
act:onaid



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Participació,
Transparència, Cooperació
i Qualitat Democràtica

**TOTS
A UNA
VEU**



**AJUNTAMENT
DE VALÈNCIA**



9 788409 124718