

MALETA PEDAGÓGICA ECOFEMINISTA



porbesarte

Financia:



Este material ha sido realizado en el marco del proyecto **La Sostenibilitat al Plat (Fase III)** con el apoyo financiero de la **Conselleria de Participació, Transparència, Cooperació i Qualitat Democràtica** y la **Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica**.

Autora: Sarai Fariñas i Ausina

Con el apoyo de: **Mayte Fornes y Nerea Álvarez**

Idea original de la Actividad 1: **Marta Pascual** (colaboración)

Maquetación e ilustraciones: **Juan Arocas** (Porbesarte)

Impresión: **La Plaza S.L.U**

En alianza con **Garúa**

Año 2021



Garúa
Saberes y Proyectos
Ecosociales

Financia:



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Agricultura,
Desarrollo Rural, Emergencia
Climática y Transición Ecológica



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Participació,
Transparència, Cooperació
i Qualitat Democràtica



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/es/>



**MALETA
PEDAGÓGICA
ECOFEMINISTA**





ÍNDICE

PARTE 1: MARCO TEÓRICO PARA EL PROFESORADO

01. INTRODUCCIÓN

02. OBJETIVOS DE ESTA MALETA

03. ¿QUÉ ES EL ECOFEMINISMO?

3.1 ¿Quién acuñó el término ecofeminismo?

3.2 Los dos pilares del ecofeminismo: la ecodependencia y la interdependencia

3.3 ¡Vamos a explicarlo con un ejemplo!

3.4 ¿Cómo llevar a la práctica el ecofeminismo?

04. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA INTRODUCCIÓN DEL ECOFEMINISMO EN EL CV?

4.1 La deuda ecológica

4.2 La deuda de cuidados

4.3 ¿En qué asignaturas se podrían incluir los ecofeminismos?

PARTE 2: ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO

Actividad 1: ¡El mundo al revés!

Actividad 2: Teatro para cambiar el mundo

Actividad 3: Mercancías, personas y fronteras

ANEXOS

WEBGRAFÍA Y BIBLIOGRAFÍA



PARTE 1: MARCO TEÓRICO PARA EL PROFESORADO

01 INTRODUCCIÓN

¡Hola, profes!

Estamos en un momento de cambio, de preguntarnos qué planeta les queremos dejar a nuestras niñas y niños, pero sobre todo, de preguntarnos qué niñas y niños les vamos a dejar a este planeta.

Ahora más que nunca necesitamos que nuestras pequeñas criaturas reciban una educación crítica para poder transformar el mundo en el que vivimos en un lugar mucho mejor.

Nadie más que vosotras y vosotros sabéis lo maravilloso que es volver a clase cada día y comprobar que aquello que has intentado que aprendan el día anterior, lo están poniendo en práctica a la mañana siguiente.

Por eso, porque sois sus referentes y porque vuestro potencial transformador es inmenso, creemos que esta maleta pedagógica va a ser una buena aliada para que os adentréis junto a vuestras alumnas y alumnos en la pedagogía ecofeminista para conseguir un mundo más justo y sostenible.

Cabe destacar que esta guía va a ser particularmente útil para el profesorado y alumnado de **SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA**.

Gracias,
Equipo CERAI

02 OBJETIVOS DE ESTA MALETA



OBJETIVOS GENERALES

- > Dar a conocer el concepto de ecofeminismo y su valor.
- > Fomentar el respeto hacia los entornos naturales y sociales.
- > Generar una conciencia crítica entre el alumnado de primaria.
- > Concienciar sobre la importancia de la biodiversidad, de la naturaleza y de los cuidados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- > Generar conocimiento de la dependencia de los seres humanos respecto a la naturaleza.
- > Generar conocimiento y valores respecto a la importancia de los cuidados para sostener la vida humana.
- > Fomentar actitudes y comportamientos respetuosos del alumnado respecto al entorno natural.
- > Reflexionar sobre la paradoja de la libre circulación de mercancías y el control de circulación de personas.
- > Disponer de recursos didácticos sencillos para trabajar los ecofeminismos en segundo y tercer ciclo de primaria.



03 ¿QUÉ ES EL ECOFEMINISMO?



El ecofeminismo es una corriente de pensamiento y una práctica política que nos recuerda que dependemos de la naturaleza y de otras personas para sobrevivir.

Para responder mejor a esta pregunta vamos a desglosar la palabra.

“Eco” viene del griego “oikos” y que significa relativo al hogar o al medio ambiente.

“Feminismo” que se refiere a un movimiento social y político cuyo objetivo principal es la igualdad en los derechos entre hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida.

El feminismo ha luchado a lo largo de su historia por el reconocimiento del derecho al voto femenino, a la igualdad de salarios, a una vida libre de violencia, por el acceso a la educación, por el reconocimiento del trabajo de cuidados, para proteger a mujeres y niñas del acoso sexual y de las violaciones, por los derechos LGTBI, por la opresión de clases y en contra del racismo, etc.

Teniendo en cuenta estas dos patas de la palabra, diríamos que el ecofeminismo es la manera de alcanzar la igualdad de género atendiendo al cuidado de la naturaleza.



Autor: Roger Viollet

3.1 ¿Quién acuñó el término ecofeminismo?

El término es creado por la ecofeminista francesa Françoise d'Eaubonne (1920-2005). En 1974, el ecofeminismo fue nombrado por primera vez en su libro *Le Feminisme ou la mort*.

Françoise d'Eaubonne creó en 1978 el *Moviment Ecologisme-Feminisme* que tuvo una gran repercusión en Estados Unidos.

Escribió más de 50 obras entre novelas, ensayos, biografías y poemas.

3.1 Los dos pilares del ecofeminismo: la **ecodependencia** y la **interdependencia**

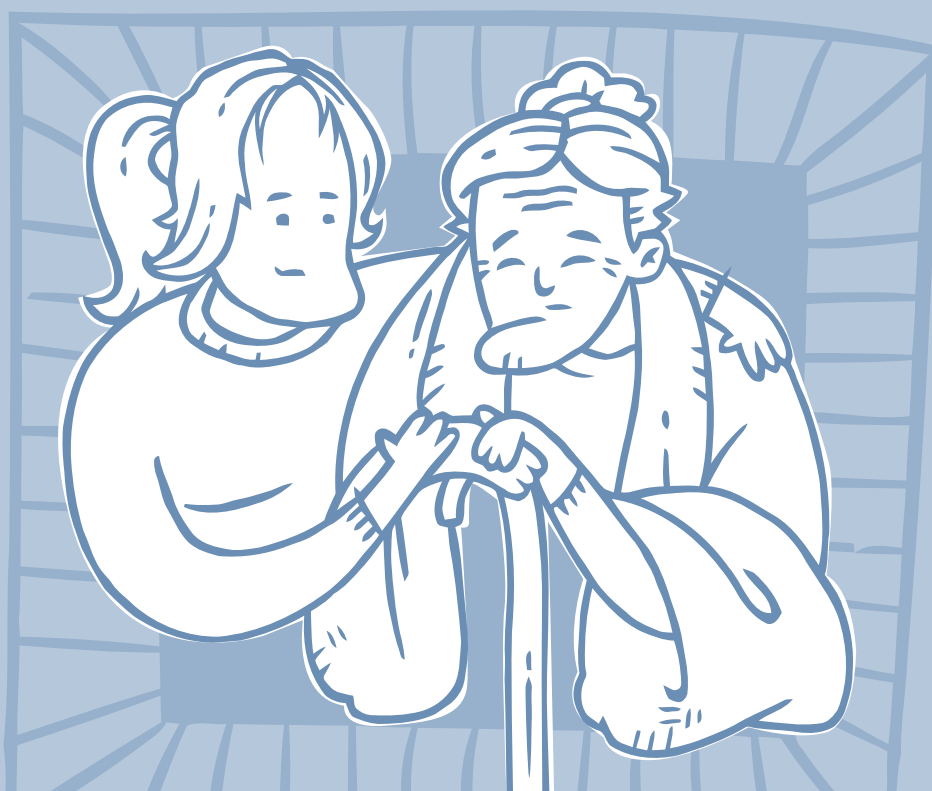
El ecofeminismo es una corriente de pensamiento y una práctica política que se basa en la suposición de dos certezas:

1/ Somos seres ecodependientes.

Todo lo que necesitamos para sobrevivir lo sacamos de la naturaleza: comida, agua, minerales, materiales de construcción, ropa de abrigo, energía fósil, eléctrica, etc.

2/ Somos seres interdependientes:

Desde que nacemos dependemos unas personas de otras. Cuando somos bebés, pero también cuando crecemos. Dependemos de la abuela que cuida a nuestra hija, o cuando tenemos pena, dependemos emocionalmente de que alguien nos consuele; o en los últimos momentos de nuestra vida, dependemos de otra persona para que nos ayude en las necesidades básicas.





3.3. ¡Vamos a explicarlo con un ejemplo!

En el actual sistema capitalista -que según su definición se basa en la acumulación de capital o dinero- muchas veces se obvian estas dos certezas -ecodependencia e interdependencia. Pongamos un ejemplo:

En una mina de oro en el norte de Perú dos grandes empresas explotan un gran territorio para sacar mineral. Cuando la mina irrumpe, se contaminan las aguas, mueren los bosques, mueren los animales que vivían en la zona por contaminación de aguas y cambio de hábitat, se reduce la biodiversidad y la población enferma por contaminación.

Los trabajadores (en su mayoría hombres que antes cultivaban sus terrenos donde ahora solo hay polvo) son explotados en la mina.

Pero ¿y las mujeres? Las mujeres se quedan en sus casas haciendo un trabajo invisible, pero necesario para la vida: hacer la comida para sus maridos trabajadores de la mina, cuidar de sus hijos e hijas, cuidar de sus mayores, cuidar de las personas que enferman por culpa de la mina, cuidar de los animales que enferman y mueren por beber agua contaminada, cuidar de los cultivos, lavar la ropa de los maridos que trabajan en la mina. Ellas son las que se encargan de reparar los desperfectos que este sistema ocasiona. Hacen trabajos vitalmente necesarios, pero no reconocidos.

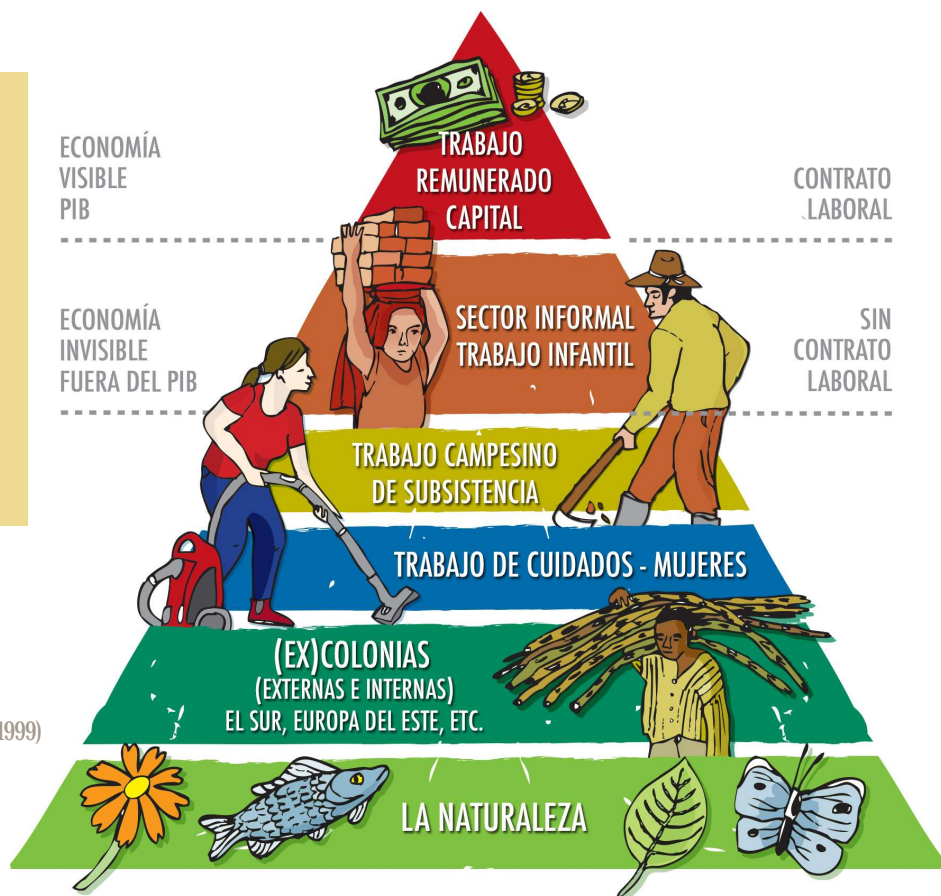
Es decir, que la empresa minera, por decirlo de una forma sencilla, necesita explotar a sus trabajadores a quienes paga por ello, pero

también necesita explotar a la naturaleza y explotar a las mujeres de estos trabajadores. Sin el trabajo doméstico de las mujeres, estos trabajadores no podrían tener a sus hijos e hijas cuidados, a sus suegras y suegros y padres atendidos/as, su comida preparada cada día o su ropa lavada. Es decir, que las empresas mineras “disfrutan” de trabajadores que no tienen estas responsabilidades de cuidar porque las están haciendo sus esposas.

Por tanto, podemos decir que esta empresa obvia que somos seres ecodependientes (por eso destroza el hábitat natural) y que somos seres interdependientes (olvidando que hay una serie de trabajos que hacen las mujeres, sin los cuales sus trabajadores no estarían en condiciones de ir a la mina).

Digamos que por sintetizar, el ecofeminismo analiza cómo se sostiene el actual sistema y nos hace pensar a costa de qué se sostiene.

En esta pirámide podemos verlo de forma gráfica.



Fuente: Amaranta Herrero (2018)
Adaptación de Mes i Bennholdt-Thomsen (1999)
Ilustración: Imogen Shaw

Si nos fijamos, en el actual sistema capitalista, la cumbre de la pirámide la ocupan los trabajos remunerados (esto sería la economía visible); pero por debajo de esta economía visible, representada por el PIB, existen toda una serie de trabajos invisibles, precarizados o no remunerados que hacen que la vida continúe. En la parte más baja de la pirámide encontramos la naturaleza, que es de dónde, en última instancia, sale todo aquello que necesitamos para vivir.

3.4. ¿Cómo llevar a la práctica el ecofeminismo?

El ecofeminismo pide que pongamos la vida humana y no humana en el centro de nuestras decisiones. Por ejemplo:

A la hora de tomar una **decisión personal**: ¿Es mejor comprar la verdura directamente a un pequeño agricultor o agricultora que cuida la tierra o comprarla a una gran superficie que envuelve en plásticos sus productos? ¿Es mejor comprar ropa que haya sido producida por pequeños fabricantes locales que respetan los derechos de las personas trabajadoras o comprarla a una multinacional que produce en otros países contratando mano de obra semi esclava y que contamina las aguas con sus desechos?

A la hora de **organizar una empresa**: si queremos emprender un negocio, pensemos en qué producimos, con qué valores, pensemos en las trabajadoras y trabajadores y en sus horarios para cuidar su entorno familiar...

A la hora de **ser docente**: ¿qué pedagogía empleamos?, ¿qué proyectos exitosos ponemos como ejemplo? Si damos una formación relacionada con la asignatura Ciencias Sociales, podemos poner ejemplos de empresas que respetan la naturaleza, los derechos laborales, que tienen en cuenta los cuidados. O, cuando invitamos a alguien externo para que nos haga una formación, podemos pedir que sean formaciones relacionadas con la soberanía alimentaria, con el comercio justo o con los ecofeminismos.

Si somos parte del **AMPA**: ¿qué tipo de actividades proponemos? Por ejemplo, sería mejor idea proponer hacer un taller de pan con harinas locales y ecológicas y explicar su procedencia, que hacer un taller de meriendas sin tener en cuenta qué alimentos vamos a utilizar para su desarrollo. Por ejemplo, hacer un taller de zumos naturales con frutas locales: naranjas de la zona, manzanas de la zona, etc.

Si somos parte de la **dirección del centro**: ¿qué tipo de proyectos educativos impulsamos? ¿Hacemos una visita a una fábrica de refrescos azucarados o la hacemos a una agricultora ecológica?

Si estoy participando en una **asociación**, o en una falla de mi barrio o pueblo: pensar a quien le compramos los materiales para hacer camisetas de la asociación ¿a una tienda local que elabora sus productos de forma justa o a una gran empresa que explota la naturaleza y a sus trabajadoras/es? O para hacer la comida ¿a quién le compramos los ingredientes: a un productor/a local o a una gran superficie?

A la hora de **emprender una aventura política o una participación activa en la ciudadanía**. Imaginemos que nos queremos dedicar a la política en nuestro barrio, pueblo o ciudad, ¿cómo hacer políticas públicas que pongan la vida en el centro? Es necesario pensar en las políticas dedicadas a la dependencia, generar políticas democratizadoras para conciliar y que la conciliación sea cosa de hombres y mujeres por igual, generar políticas vinculadas a la crianza digna, y reconducir los permisos parentales para que sean realmente efectivos, etc.

En definitiva, la vida humana y no humana tiene que estar en el centro. Solo así conseguiremos pensamiento y práctica ecofeminista.

3.5. Afirmaciones del ecofeminismo



1 > **La naturaleza tiene límites.** Y no podemos explotarla con el objetivo de crecer y crecer económicamente porque, si la naturaleza colapsa no habrá ni crecimiento económico ni habrá vida. Si desaparece la naturaleza, desaparecemos con ella.

2 > **Nuestros cuerpos, en las distintas etapas de la vida, necesitan cuidados.** Las personas necesitamos ser cuidadas durante todo nuestro ciclo vital, pero sobre todo se nota en el principio y en el final de la vida (cuando somos bebés, cuando somos personas ancianas). También se hace muy evidente cuando, por determinadas enfermedades crónicas o degenerativas, necesitamos apoyo diariamente. Para que nuestra vida funcione cada día necesitamos comer bien, para ello, alguien ha de plantar, cosechar y transformar esos alimentos en comida en los hogares; que nos cuiden cuando estamos enfermas o que nos consuelen cuando tengamos pena. También, necesitamos que nos atiendan si no podemos realizar las funciones básicas ni ser autosuficientes, necesitamos estar limpias, tener la casa ordenada, la ropa lavada, etc. Y son imprescindibles todos estos trabajos que son invisibles, no valorados social ni económicamente y que son absolutamente necesarios para tener una vida digna.

3 > Tradicionalmente y durante muchos siglos, **las mujeres se han encargado de hacer todo el trabajo invisible que de verdad sustenta la vida:** cuidar a bebés, consolar a un familiar que tiene pena, lavar la ropa, hacer la comida, coser la ropa rota, hacer las camas, ordenar la casa, cuidar a personas ancianas y más. Este trabajo es el que permite que el trabajo remunerado pueda existir. Nadie podría ir a la oficina, al campo o a la fábrica si estas necesidades no estuvieran cubiertas. En ciencias sociales se dice que “el trabajo reproductivo -el que sirve para que la vida humana continúe- es el sustento real del trabajo “productivo”, que es el que realizamos a cambio de dinero.



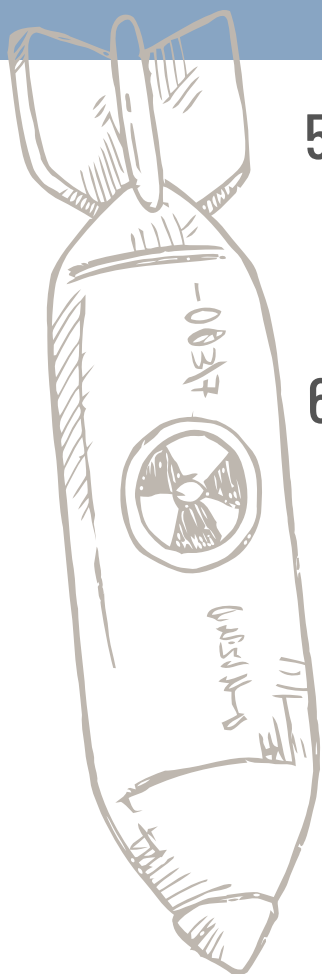


4 > La economía convencional ha confundido los conceptos valor y precio. Por ejemplo, la polinización, como dice la ecofeminista [Yayo Herrero](#), no tiene un precio, pero es absolutamente necesaria para la reproducción de la vida (sin polinización no hay comida y, por tanto no hay vida). Y, sin embargo, los pesticidas sí que tienen un precio (valen dinero) y son parte de los responsables de entorpecer la polinización porque están matando a los polinizadores.

5 > La economía convencional le llama producción a fabricar bombas y a cultivar lechugas. Y desde el punto de vista de las necesidades humanas ambas cosas son muy diferentes. Una cosa nos quita la vida (armas) y la otra nos la da (alimento).

6 > Hay que preservar las semillas naturales. Las semillas son el inicio de toda la vida. Sin semillas, no habría cultivos, sin cultivos no habría alimentos y sin alimentos no habría vida. Vandana Shiva, física y filósofa, nacida en la India, es una conocida voz ecofeminista (visita nuestro cuaderno de [Una Llavora a l'Escola](#)) que aboga por el uso de semillas nativas y señala que es un peligro que las grandes multinacionales se hagan con el monopolio de las patentes de semillas para su beneficio económico. Antes, nuestros abuelos y abuelas guardaban el mejor tomate, extraían las semillas y las podían plantar al año siguiente, para obtener nuevas plantas que les darían nuevos frutos. Hoy en día las empresas modifican genéticamente las semillas para que al año siguiente no puedan dar nuevas plantas. Esto representa un peligro para la biodiversidad, para la continuidad de la agricultura y para la misma vida.

7 > El crecimiento económico de los países enriquecidos no puede ser a costa de la naturaleza y de las condiciones laborales de los países empobrecidos.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA INTRODUCCIÓN DEL ECOFEMINISMO EN EL CV?

04

Actualmente, estamos asistiendo a un momento histórico en el que nos planteamos, como decíamos al principio, qué mundo queremos para las generaciones futuras y qué generaciones futuras queremos para este mundo.

En las últimas décadas del siglo XX ha habido dos movimientos fundamentales que se han planteado de forma estructural esta cuestión: el ecologismo y el feminismo.

Nuestro alumnado, como actor social clave para la transición hacia un mundo más justo debería de conocer qué plantean estos movimientos y cuáles son las deudas fundamentales que el sistema ha adquirido desde el punto de vista de la sostenibilidad de la vida. Las explicamos a continuación.



4.1. La deuda ecológica

En la última década hemos visto como los límites de la naturaleza se hacían cada vez más visibles. Es obvio que el sistema capitalista tiene una gran deuda ecológica, ya que el funcionamiento del sistema económico actual se basa en el crecimiento económico a costa de lo que sea. Empresas mineras que destruyen territorios, industria textil que contamina agua con vertidos, industria petrolera que contamina aire y agua, producción de plásticos de un solo uso, alimentos que llegan a nuestras mesas viajando miles de kilómetros generando una enorme huella ecológica, etc.

Nos encontrábamos con imágenes muy duras como estas:



Oso Polar hambriento a causa del deshielo (Paul Nicken)

<https://www.nationalgeographic.es>



Fuente: En Colombia
Deforestación de la selva para el cultivo de palma

Isla de plástico Fuente:
<https://www.publico.es>
Fotógrafa: Caroline Power



Estas imágenes nos demuestran que en el sistema en el que vivimos cuidamos poco la vida.

Vertido tóxico al río Barbaña, a su paso por Ourense, que causó la muerte de miles de peces / Jesús Regal
Fuente: <https://www.laopinioncoruna.es>

4.2. La deuda de cuidados

Y hablando de cuidar la vida, desde numerosos estudios de género y feministas realizados a lo largo del siglo XX por un elenco amplio de autoras¹ se ha visibilizado que el trabajo de cuidados lo han realizado de forma mayoritaria las mujeres.

De hecho, se ha extendido el concepto de “deuda de cuidados” asociado al trabajo y tiempo que dedican mayoritariamente las mujeres en las tareas domésticas y de cuidados, sustentando así el impacto de la actual crisis y haciendo viable el funcionamiento del sistema, como hemos comentado en las páginas anteriores.

Como muestra el dibujo, digamos que tendemos a pensar que el mercado es el “satisfactor” de nuestras necesidades, pero existen una serie de trabajos que hacen de vínculo entre el mercado y la vida y son las que mantienen nuestras necesidades vitales a flote.

Por ejemplo, en una familia se gana x dinero para poder vivir. Pero cuando ese dinero llega a casa: ¿cómo se transforma para que sustente de verdad la vida? Pagamos con dinero los pañales, ¿pero quién cambia pañales?; pagamos con dinero las verduras, pero ¿quién las transforma en alimentos para que se puedan

<https://tiempodeactuar.es>



1 > Benería L. Borderías C., Carrasco C., Carmichael F., Charles S., Duran MA, Folbre N...

consumir?; pagamos con dinero los productos de limpieza, pero ¿quién se encarga de limpiar la casa?; pagamos con dinero las medicinas de la abuela, pero ¿quién se encarga de hacer un seguimiento para suministrarlas adecuadamente y ofrecer los cuidados que la abuela merece debido a su estado de salud?

Como veremos en las actividades estas deudas se deben ver como consecuencia del funcionamiento de un sistema que ha primado el beneficio económico, por encima de la sostenibilidad de la vida.

4.3. ¿En qué asignaturas se podrían incluir los ecofeminismos?

Dentro del CV de primaria se puede incluir en varias asignaturas. Sin embargo, y por nuestra experiencia previa, creemos que hay una asignatura básica en las que se puede trabajar los ecofeminismos de forma sencilla y acorde a los

objetivos curriculares según el decreto 108/2014, de 4 de julio del Consell, por lo cual se despliega el currículum en la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana: Ciencias Sociales.

CIENCIAS SOCIALES 3º PRIMARIA²

BLOQUE	CONTENIDOS	PROPUESTA
<p>2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> 	<p>Noción de equilibrio ambiental.</p> <p>Nociones de desarrollo sostenible y recurso. Contaminación. Escasez y agotamiento de recursos.</p> <p>Actividades humanas: agricultura e industria, obtención de fuentes de energía y materias primas.</p>	<p>Actividad 1, 2 y 3 de esta maleta</p>
<p>3. VIVIR EN SOCIEDAD</p> 	<p>Nociones económicas: producción, consumo, mercado, distribución y comercialización.</p> <p>Medios de transporte. Exportación e importación.</p> <p>Empresas de extracción de materias primas, de distribución y comercialización.</p> <p>Derechos, libertades y deberes básicos que configuran la ciudadanía. Empresas locales, nacionales y multinacionales.</p> <p>Fases del proceso productivo.</p> <p>Immigración.</p> <p>Nociones económicas básicas: producción, consumo y mercado. Aproximación a los tipos de empresas: productoras de bienes de consumo y de servicios. Sectores económicos.</p>	<p>Actividad 1, 2 y 3 de esta maleta</p> 

2 > También aplicable a 4º, 5º y 6º.

PARTE 2: ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO



01 ACTIVIDAD 1: ¡EL MUNDO AL REVÉS!

Duración:
40 minutos.

Espacio:
en el aula o en
el patio.

**Material
necesario:**
Pack de tarjetas.
Actividad 1. Anexo 1

Dividid la clase en 3 grupos.

Ubicad los grupos en torno a una mesa suficientemente larga (si es en el patio puede ser en el suelo) para que el alumnado se reúna alrededor de ella. Nos aseguramos que estén suficientemente lejos un grupo del otro.

Entregad un pack de tarjetas por cada grupo³:

- > Grupo A: tarjetas naranja
- > Grupo B: tarjetas verdes
- > Grupo C: tarjetas moradas

Paso nº 1:
Orden de las
tarjetas

El grupo A debe ordenar las tarjetas en actividades de mejor pagadas (más remuneradas en el mercado) a peor pagadas (menos remuneradas).

El grupo B debe ordenar las tarjetas de actividades que más dañan a la naturaleza a actividades que menos dañan a la naturaleza.

El grupo C debe ordenar las tarjetas de actividades que menos ayudan a tener una vida digna a actividades que más ayudan a tener una vida digna (que tengas un hogar, que estés bien alimentada/o, que tengas cariño y cuidados, que tu forma de vida respete a la naturaleza y a las demás personas).

³ > Si tienes la maleta pedagógica física, están dentro de la misma maleta, si la tienes en digital, están en anexos.

Es muy importante que la profesora o docente vaya grupo por grupo diciendo cómo las debe ordenar cada uno. Es conveniente que los grupos no sepan cómo las van a ordenar el resto de grupos.

Les damos 8 minutos para que las ordenen.

Paso nº 2:
"Desplazar las tarjetas feminizadas"
Para que quede más claro cómo deben proceder.

¡MUY IMPORTANTE!

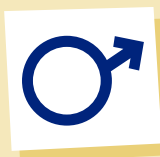
Cuando veamos que las tienen ordenadas, les pedimos que desplacen hacia la derecha las actividades que crean que realizan mayoritariamente las mujeres, pero **sin mover el orden vertical** en el que estaban. Sólo desplazarlas un poco a la derecha.



Paso 1



Paso 2



Una vez estén las tarjetas ordenadas, y desplazadas aquellas actividades más feminizadas hacia la derecha, les confesamos a toda la clase que cada grupo tenía una misión. El grupo A tenía la misión de ordenarlas de más a menos remuneradas, el grupo B tenía la misión de ordenarla de actividades que más dañan a la naturaleza a actividades que menos dañan a la naturaleza. Y el

grupo C tenía la misión de ordenar las tarjetas de actividades que menos ayudan a tener una vida digna a actividades que más ayudan a tener una vida digna.

Les pedimos que se den una vuelta por la clase para que puedan ver cómo las han ordenado los demás grupos.

Hacemos un debate en torno a las siguientes preguntas:



> ¿Qué actividades son las más remuneradas? ¿Son las mismas que las que más daño hacen a la naturaleza? ¿Son las mismas que las que menos ayudan a tener una vida digna? ¿Quién suele hacer más estas actividades? ¿Mujeres u hombres?



> ¿Qué actividades son las menos remuneradas? ¿Son las mismas que las que menos daño hacen a la naturaleza? ¿Son las mismas que las que más ayudan a tener una vida digna? ¿Quién suele hacer más estas actividades? ¿Mujeres u hombres?



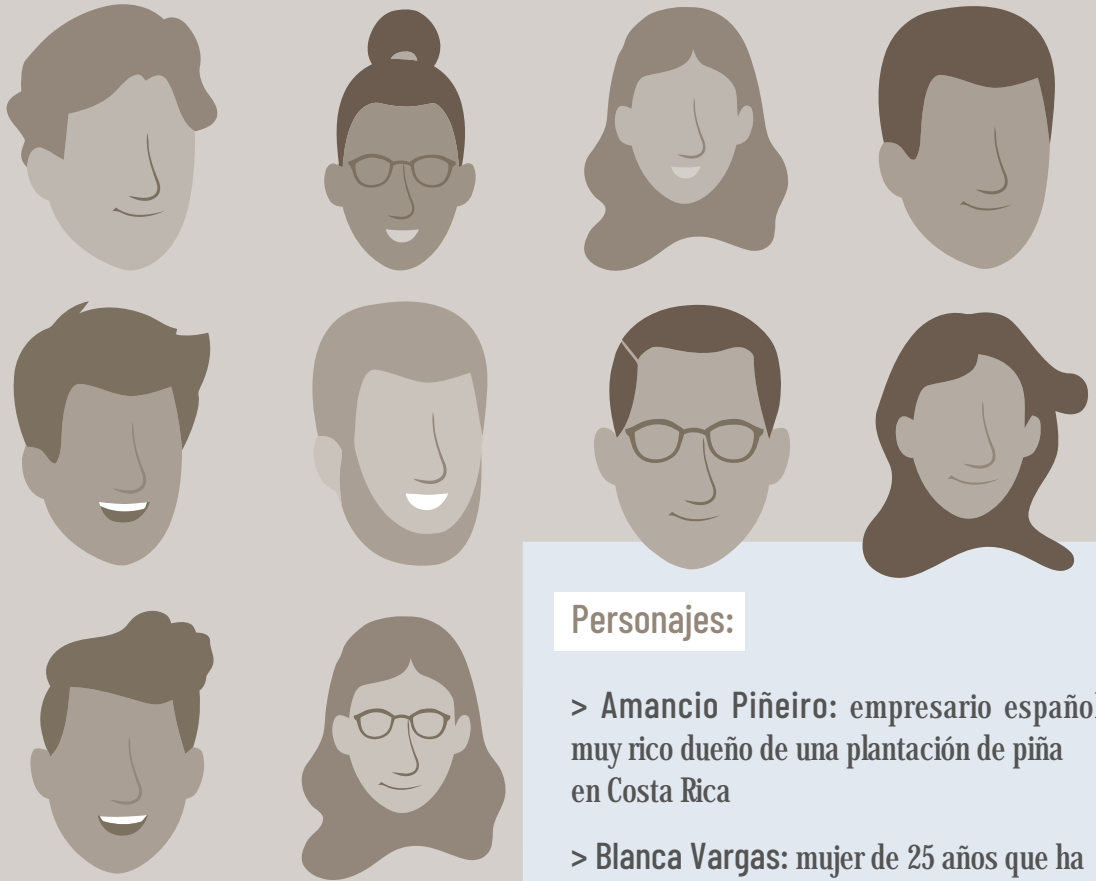
> ¿Por qué crees que pasa esto?



> ¿Qué propuestas tienes para cambiarlo?



02 ACTIVIDAD 2: TEATRO PARA CAMBIAR EL MUNDO



Duración:

45 minutos.

Material necesario:

- > Mapa para indicar dónde está Costa Rica con los km. que separan un país de otro⁴.
- > Dinero impreso y recortado⁵.

⁴ > Actividad 2: anexo 1

⁵ > Actividad 2: anexo 2

Personajes:

- > **Amancio Piñeiro:** empresario español muy rico dueño de una plantación de piña en Costa Rica
- > **Blanca Vargas:** mujer de 25 años que ha tenido que emigrar de Costa Rica para buscarse la vida cuidando ancianos en España.
- > **Angelina:** mujer de 88 años a quien cuida Blanca.
- > **Esther y Ana:** pareja española que van de compras al super
- > **Celia:** amiga de Esther y Ana.
- > **Consuelo y Pepe:** propietarios de un pequeño campo de naranjas en Alqueria de la Comtessa (València).
- > **Campesinas de la explotación de piñas en Costa Rica** (repartir estos papeles entre el alumnado que quede).
- > **Campesinos de la Explotación de piñas en Costa Rica** (repartir estos papeles entre el alumnado que quede).

Historia

(narrada por la profesora/profesor)

Nota: mientras la profesora o profesor narra la historia los personajes se deben haber repartido y cada cual hará su papel.

Érase una vez en un país muy lejano llamado Costa Rica, un señor llamado Amancio que tenía mucho dinero (sale Amancio con un saco de dinero hemos recortado del anexo 2). **Viajaba en primera clase en avión** y reservaba siempre los hoteles de 5 estrellas.

Amancio amaba el dinero, había hecho fortuna comprando una gran cantidad de tierras a las campesinas y campesinos de Costa Rica. Había comprado la tierra muy barata (salen los campesinos mostrando una moneda en la mano y con cara de pena) y ahora cultivaba piña que exportaba por todo el mundo.

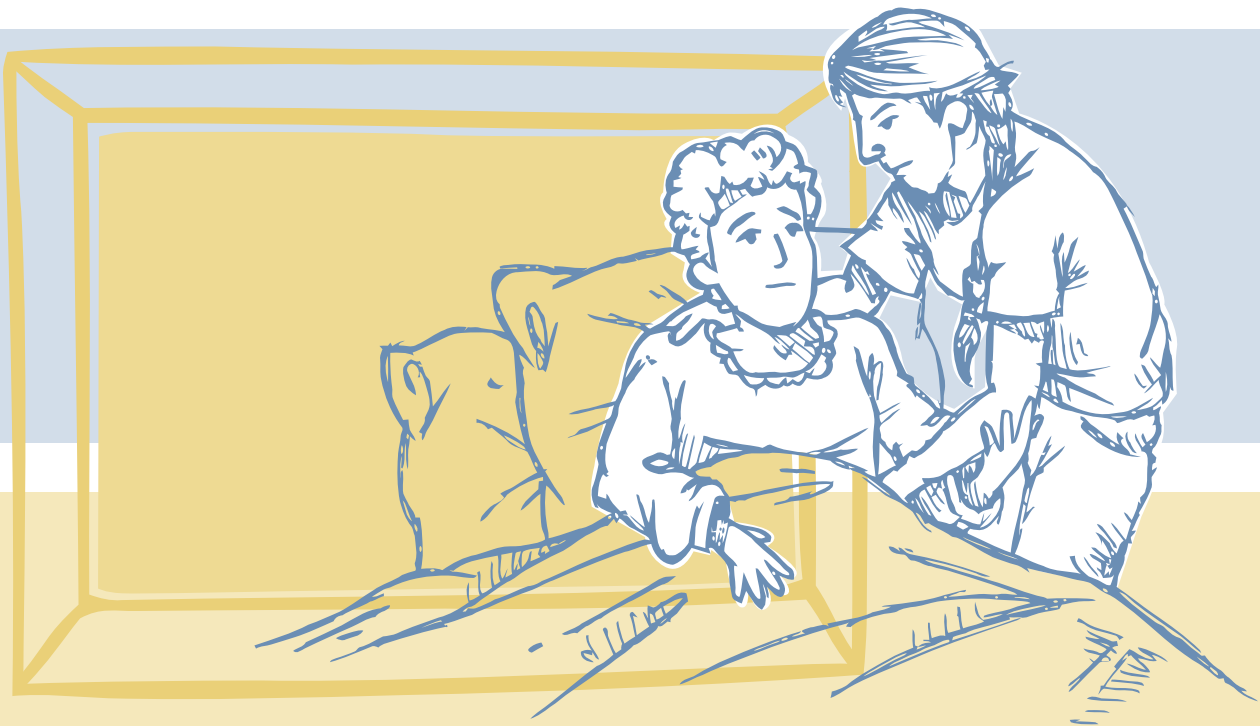
Ahora las/os campesinas/os ya no tenían su propia tierra donde plantaban para alimentar a su familia y habían tenido que dejarse contratar por Amancio para poder vivir. Sus condiciones en el trabajo eran muy malas. Cobran 1 euro al día bajo el sol y trabajaban 12 horas sin parar ni a comer (campesinas/os hacen gestos de recoger piñas y estar cansadas/os).



Blanca Vargas trabajaba para Amancio en el cultivo de la piña. Era una mujer joven, soltera y con dos hijos de 3 y 9 años, veía como su vida empeoraba cada día. No podía darle de comer a sus hijos con ese sueldo miserable y quería darles un futuro mejor. Además, en la plantación de piña fumigaban con productos tóxicos y cada vez sentía que sus pulmones estaban más enfermos.

Blanca decide pedir dinero a su tía y a dos primas y comprar un billete para ir a España. Le han contado que en ese país, cuidando a personas mayores puedes ahorrar y mandar dinero a tu familia en Costa Rica. Blanca llega a España **endeudada con sus familiares**, pero contenta al pensar que podrá mandar dinero a sus hijos.





Al poco tiempo consigue trabajo en una casa. Tiene que cuidar a una mujer de 88 años. No tiene contrato laboral y cobra 600 euros al mes por trabajar todos los días de la semana sin descanso, ya que está interna en la casa. No tiene una habitación propia, ya que duerme en el mismo cuarto de Angelina, la mujer a la que cuida.

Angelina no se puede mover de la cama y Blanca la tiene que lavar, levantar para ir al baño, dar de comer, acostarla... y así todos los días.

Por otro lado, Esther y Ana, dos chicas de Valencia, deciden ir a comprar al súper porque quieren hacer un postre con piña para la cena que tienen esta noche. Cogen un bote de piña en almíbar del supermercado y van a casa a preparar el pastel. Cuando Ana abre el bote, mira el origen de la piña: ¡Costa Rica!

Cuando llegan sus amigas a casa a cenar, una de ellas, Celia, le dice a Ana:

- ¡Qué rico el postre! ¡Está delicioso! ¿De dónde crees que es la piña?

Ana responde:

- Es de Costa Rica, lo pone en la etiqueta-. Y su amiga Celia le dice: -Ostrasssss, ayer vi un reportaje en la tele que hablaban de la explotación de las personas en Costa Rica por culpa de los cultivos de piña y pensé: ¿por qué no compramos naranjas de Valencia en vez de piñas?

Celia cuenta: "Mis abuelos Consuelo y Pepe tienen un campo de naranjas en un pueblo de la comarca de la Safor. Hay años que las tienen que tirar al suelo y no las pueden vender porque no les pagan nada. Si en vez de comprar piña de Costa Rica, que contamina mucho hasta venir aquí y además explota a la gente que trabaja allí, compráramos naranjas de aquí, ¿no creéis que sería mejor?"

Moraleja de la actividad

- > Hombres blancos de aquí como Amancio son ricos gracias a la explotación de otros territorios y personas.
- > Mujeres de otros territorios, explotadas por los hombres blancos de aquí, se ven obligadas a venir aquí para tener trabajos que cuidan de la vida aquí, mal remunerados y poco reconocidos.
- > Hay que aprender a no consumir productos que vienen de territorios explotados.
- > Consumir productos de aquí sirve para hacer revivir el territorio y no contaminar con el viaje de la fruta.
- > Consumir productos de aquí da trabajo al sector primario.
- > Ver siempre el origen de todos los alimentos que compramos.
- > ¡Cambiemos el mundo! ¡Con nuestras prácticas de consumo se puede!

Ficha para la reflexión del alumnado

> ¿De qué forma viaja Amancio? ¿Y Blanca?

> ¿Han viajado los dos con las mismas condiciones? ¿Por qué?

> ¿De qué forma han conseguido el billete?

> ¿Dónde suele dormir Amancio? ¿Y Blanca?

> ¿Quién crees que ayuda más a las demás personas?

Amancio o Blanca. ¿Por qué?

> ¿Qué impactos crees que tiene el dinero que gana a ella y el dinero que gana él?



> ¿Cómo crees que gasta el dinero ella y él?

> Si fueras Elena y Ana, ¿qué fruta comprarías?

> ¿Crees que es importante mirar el origen de los productos que compras?

03 ACTIVIDAD 3: MERCANCIAS, PERSONAS Y FRONTERAS

Duración:
45 minutos.

Material necesario:
tarjetas/personajes⁶.

Lugar: actividad en el patio.
Separa a la clase en 2 mitades y ubica el sur global y norte en cada una de ellas.

Personajes: cada alumna/o es un personaje
(oro, plata, tierra, necesito oro, necesito plata...).

EN EL SUR GLOBAL

- > oro
- > plata
- > petróleo
- > gas

- > tierra para cultivar palma
- > minerales para fabricar teléfonos
- > árboles para madera

- > campesina/o 1
- > campesina/o 2
- > campesina/o 3
- > campesina/o 4
- > campesina/o 5

EN EL NORTE GLOBAL

- > necesito oro
- > necesito plata
- > necesito petróleo

- > necesito gas
- > necesito minerales para fabricar teléfonos
- > necesito árboles para madera
- > necesito aceite de palma

EN LA FRONTERA

- > Barrera/valla (varios personajes deben hacer de valla)

ORGANIZACIÓN DEL AULA PREVIA A LA ACTIVIDAD

En una parte del aula pon un cartel que ponga:

SUR GLOBAL

Reparte las tarjetas de:

- > oro
- > plata
- > petróleo
- > gas
- > tierra para cultivar palma
- > minerales para fabricar teléfonos
- > árboles para madera
- > campesinas/os (1, 2, 3, 4...) que vivían en las tierras de donde se sacan estos recursos

En la otra parte del aula pon un cartel que ponga:

NORTE GLOBAL

Reparte las tarjetas de:

- > necesito oro
- > necesito plata
- > necesito árboles para madera
- > necesito petróleo
- > necesito gas
- > necesito minerales para fabricar teléfonos
- > necesito aceite de palma

Haz una frontera simbólica en el patio colocando unos conos u otro material en el centro que separe claramente el sur del norte.

Hay varios personajes (alumnos/as) que hacen de frontera y se ubicarán entre los conos.

¡COMIENZA EL JUEGO!

Al empezar el juego, y una vez divididas en las dos mitades de la clase, la profesora pregunta:

- > ¿Quién tiene tierra para cultivar palma para hacer aceite? Y los del sur global deben decir: "Yooooooooo"
- > ¿Quién necesita aceite de palma? Y los del norte global deben decir "Yooooooooo"
- > ¿Quién tiene oro?
- > ¿Quién necesita oro?

Y así con todos los materiales.

En pelotón, y cuando la profesora o profesor lo indique, todos los materiales "del sur global" pasan al otro lado del aula, "al norte global".

Los personajes que hacen de "Frontera", abren la frontera para que pasen los materiales de un sitio a otro.

Una vez están los materiales (oro, plata, petróleo...) en el norte, la profesora les dice a los campesinos y campesinas que se han quedado en el sur:

"Campesinas, campesinos, os habéis quedado sin tierras para cultivar porque ahora estas tierras se han convertido en campos de palma, en enormes minas o en campos de árboles talados que han viajado a Europa. Vuestras aguas están contaminadas y ya no podéis vivir en vuestra tierra. ¿Queréis salir para buscar una vida mejor?"

Cuando digan que sí y traten de pasar al Norte Global, los personajes que hacen de frontera, les impedirán el paso.

Algunas/os conseguirán pasar hasta el norte global. La profesora deberá decidir cuáles. Y en el momento en el que pasen, las mismas personas que tenían los carteles de "necesito oro" "necesito plata", les darán la espalda como símbolo de no acogida.



MORALEJA

La moraleja de este juego es que vivimos en un mundo desigual, donde una parte privilegiada consumimos mucho más de lo que producimos en nuestras tierras, necesitamos de otros materiales de otros territorios para llevar un ritmo de consumo que es insostenible.

Cuando importamos los materiales, muchas veces destruimos los ecosistemas y las formas de vida en esos otros territorios lejanos. Las personas que allí viven, para poder tener una vida un poco más digna, tratan de escapar y al llegar aquí, las mismas fronteras que han abierto paso a sus materiales (oro, plata, madera, palma...) les cierran la frontera a las personas que escapan de la miseria.

Debemos aprender a vivir con menos cosas y a depender de otros territorios porque el actual modelo de consumo no es bueno para las personas ni para el planeta.

PREGUNTAS:

- > ¿Por qué creéis que pasan los materiales pero las personas no?
- > ¿Qué podríamos hacer para vivir sin esos materiales que necesitamos de otros países?
- > ¿Cómo creéis que podríamos evitar que las personas que están en sus países no arriesgaran su vida para cruzar las fronteras?
- > ¿Habéis pensado que si no les quitáramos sus tierras y sus minerales y les contamináramos sus aguas, tal vez podrían quedar allí viviendo tranquilamente con sus familias?





ANEXOS

ACTIVIDAD 1 / ANEXO 1

SER AGRICULTOR/A DE UNA
PEQUEÑA PARCELA O GRANJA

PREPARAR
LA COMIDA



CUIDAR A
UNA PERSONA
ANCIANA



C

B

A

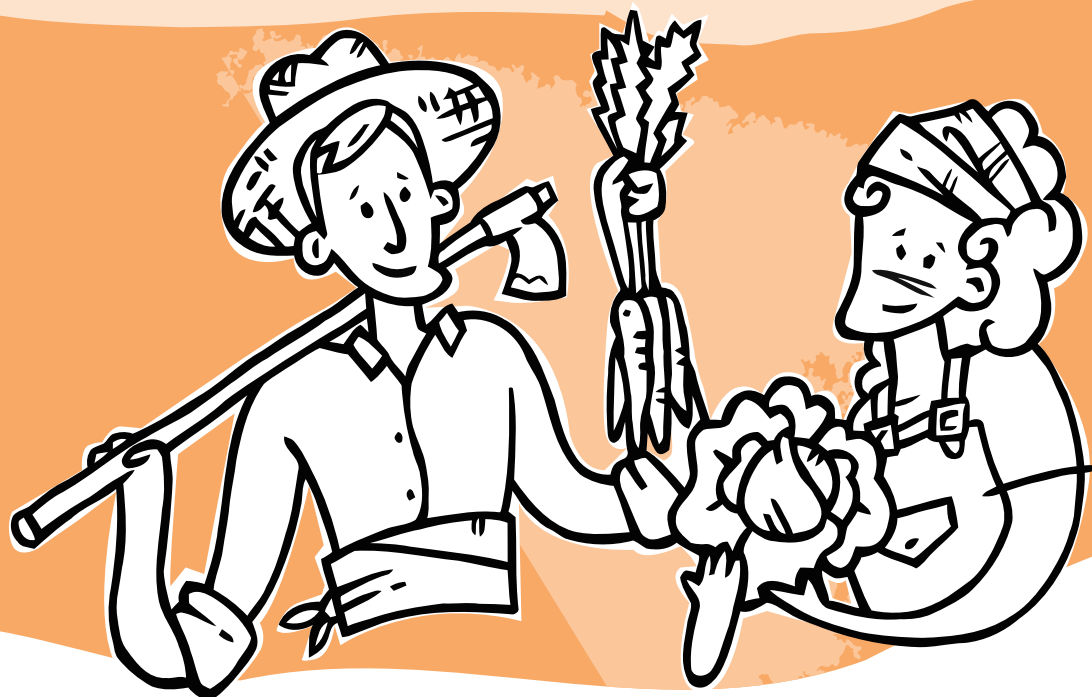
**CUIDAR A UN
BEBÉ DE 3 MESES**



**CUIDAR A
UNA PERSONA
ANCIANA**



SER AGRICULTOR/A DE UNA PEQUEÑA PARCELA O GRANJA



SER EMPRESARIO/A DE UNA GRANJA INTENSIVA DE CERDOS



**SER
FABRICANTE
DE ARMAS**



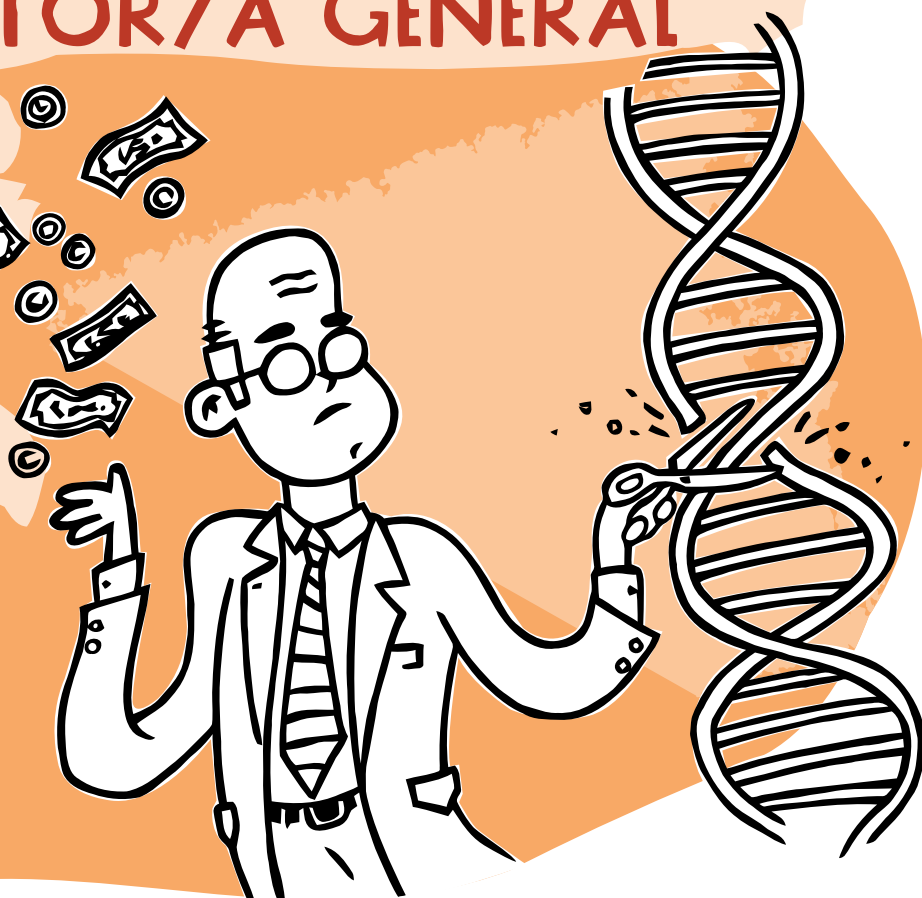
**SER FABRICANTE DE
PESTICIDAS**



**PREPARAR
LA COMIDA**



**SER DIRECTOR/A GENERAL
DE UNA
EMPRESA
DE
SEMILLAS**



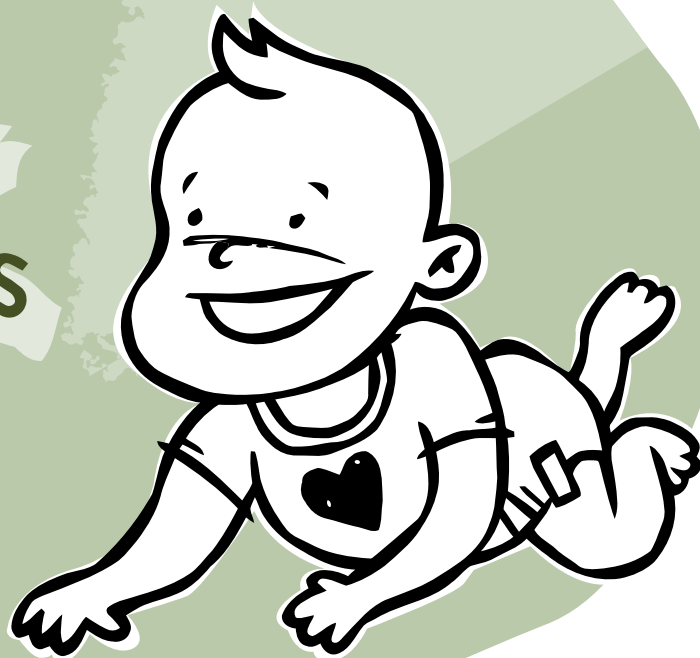
**CONSOLAR A ALGUIEN
CUANDO TENGA
PENA**



**SELECCIONAR SEMILLAS
PARA LA PROXIMA
SIEMBRA**



**CUIDAR A UN
BEBÉ DE 3 MESES**



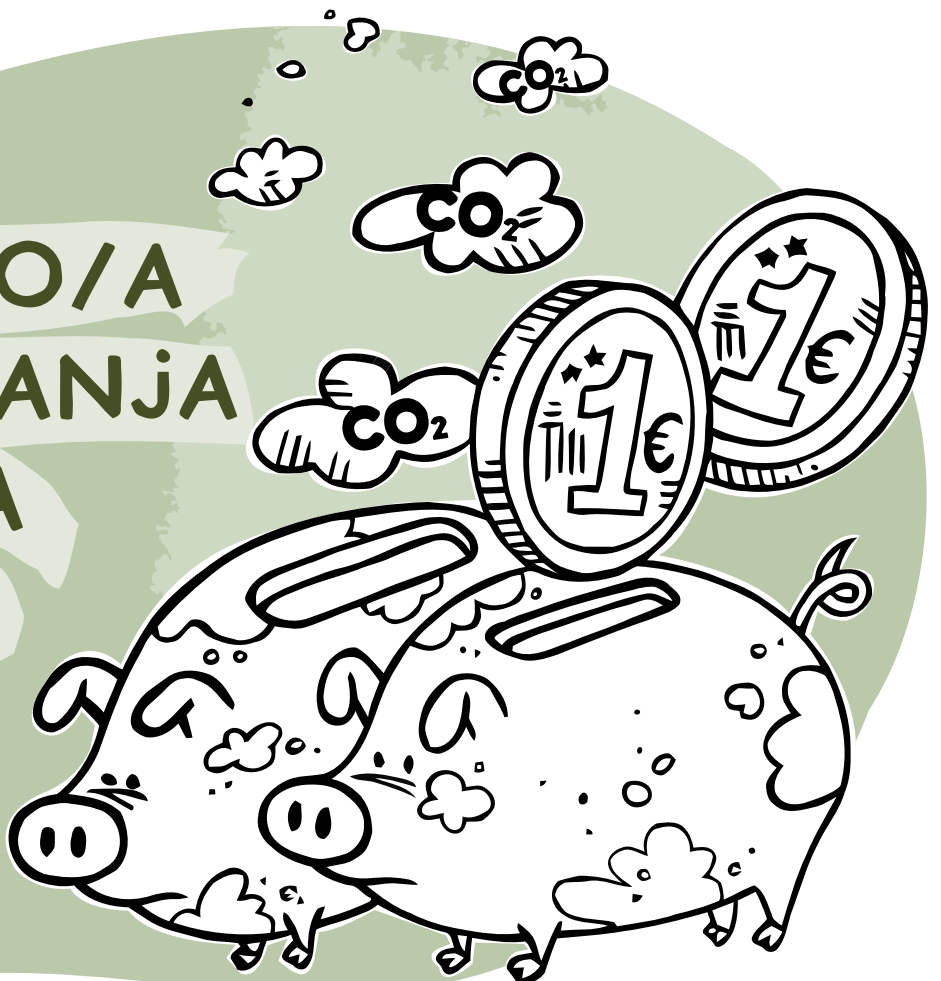
**CUIDAR A
UNA PERSONA
ANCIANA**



SER AGRICULTOR/A DE UNA PEQUEÑA PARCELA O GRANJA



SER EMPRESARIO/A DE UNA GRANJA INTENSIVA DE CERDOS



SER
FABRICANTE
DE ARMAS



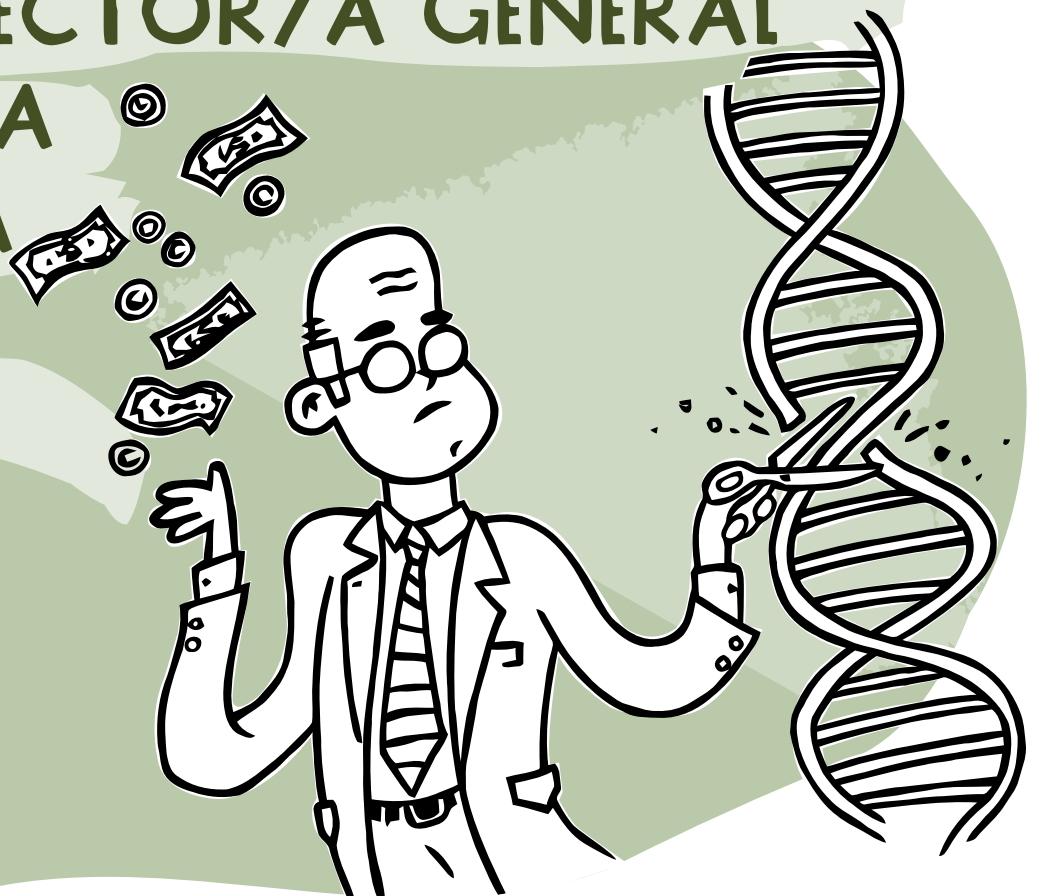
SER FABRICANTE DE
PESTICIDAS



**PREPARAR
LA COMIDA**



**SER DIRECTOR/A GENERAL
DE UNA
EMPRESA
DE
SEMILLAS**



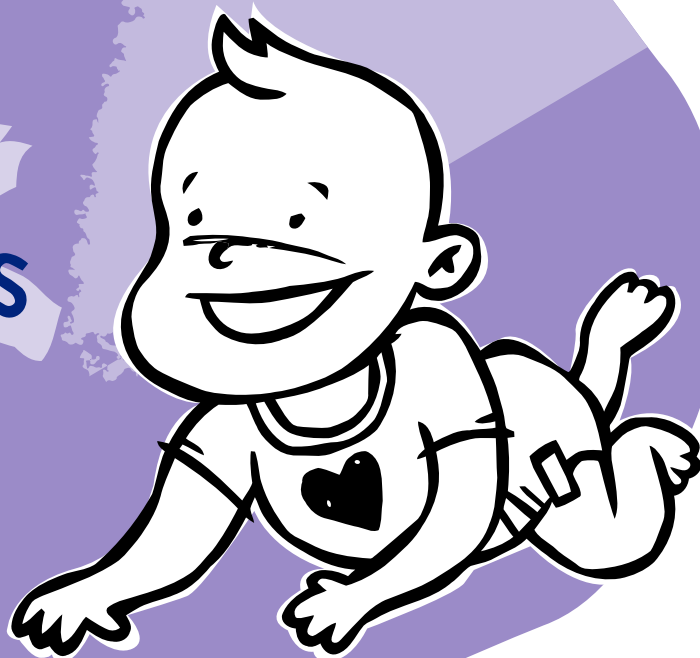
CONSOLAR A ALGUIEN CUANDO TENGA PENA



SELECCIONAR SEMILLAS PARA LA PRÓXIMA SIEMBRA



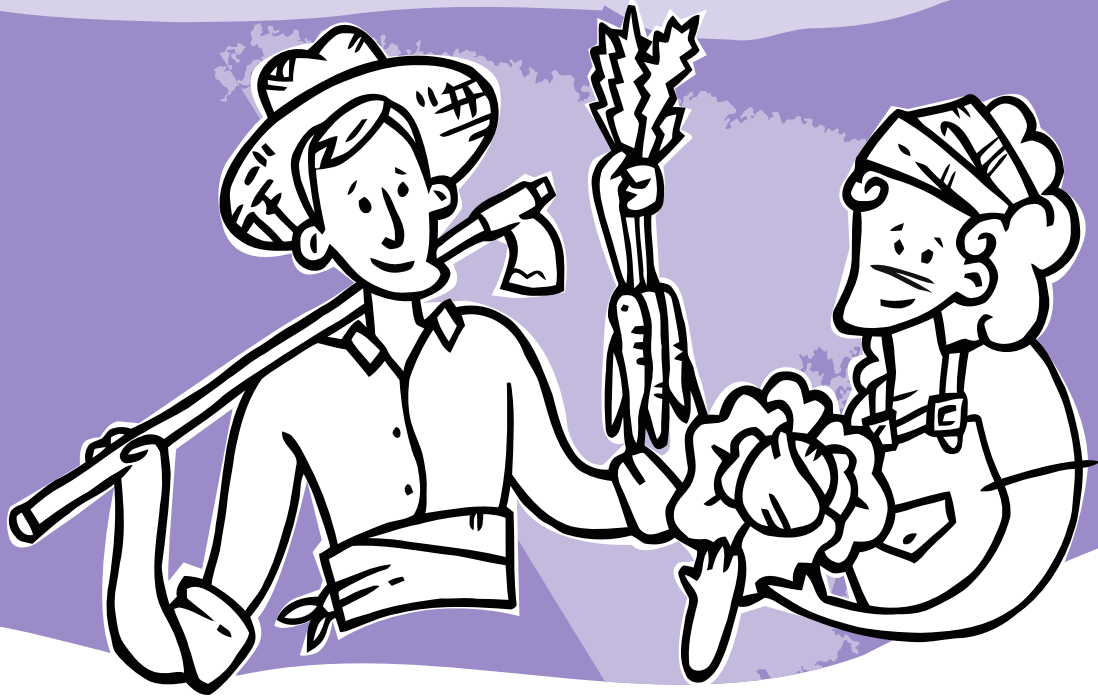
**CUIDAR A UN
BEBÉ DE 3 MESES**



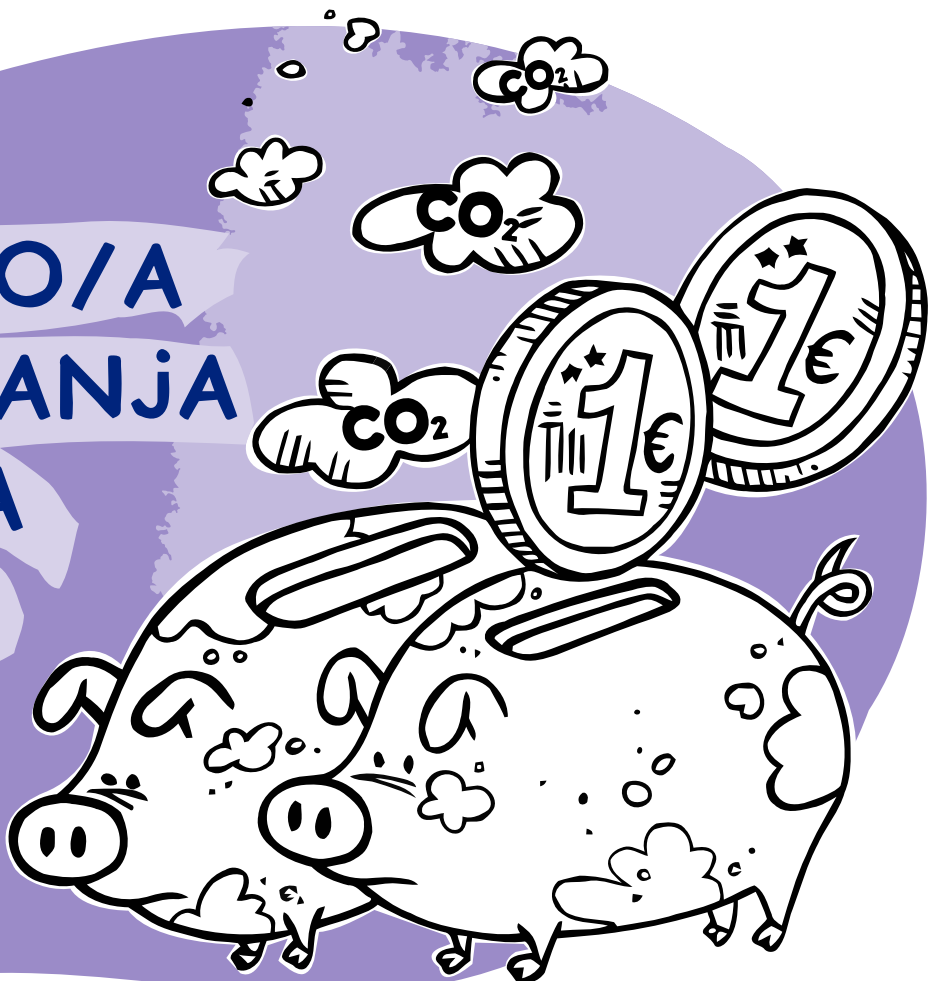
**CUIDAR A
UNA PERSONA
ANCIANA**



SER AGRICULTOR/A DE UNA PEQUEÑA PARCELA O GRANJA



SER EMPRESARIO/A DE UNA GRANJA INTENSIVA DE CERDOS



SER
FABRICANTE
DE ARMAS



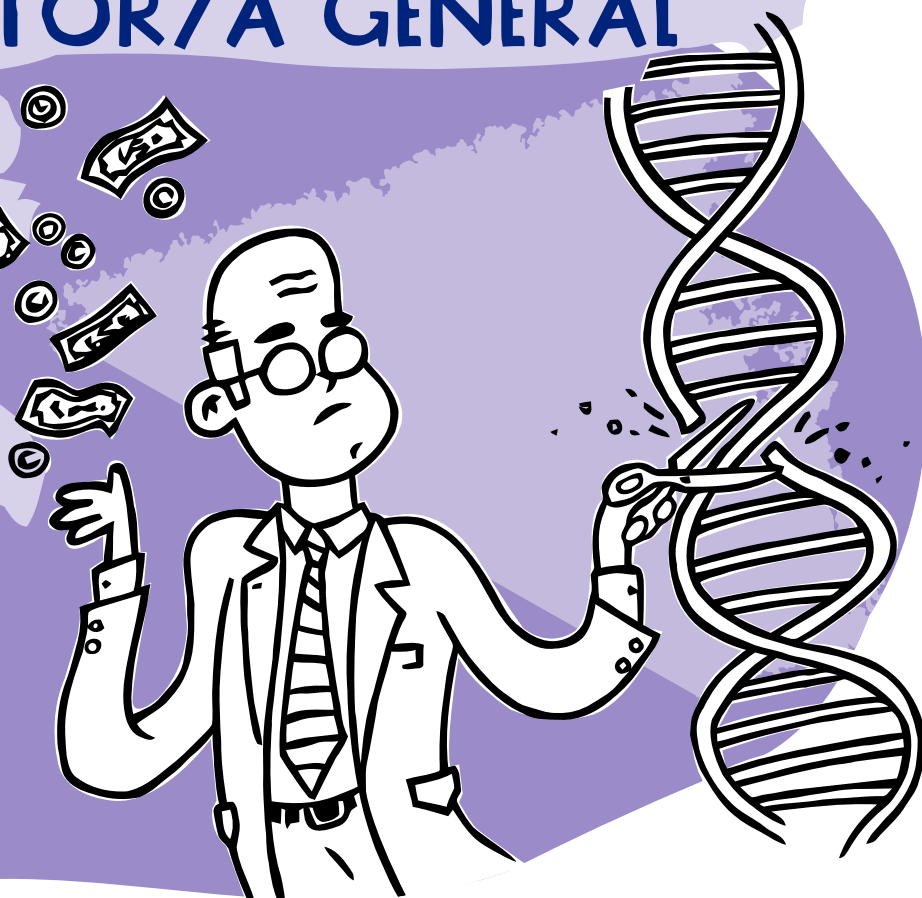
SER FABRICANTE DE
PESTICIDAS



**PREPARAR
LA COMIDA**



**SER DIRECTOR/A GENERAL
DE UNA
EMPRESA
DE
SEMILLAS**



CONSOLAR A ALGUIEN CUANDO TENGA PENA



SELECCIONAR SEMILLAS PARA LA PRÓXIMA SIEMBRA




VIDA MÁS DIGNA



VIDA MENOS DIGNA



**ACTIVIDADES MÁS
REMUNERADAS**



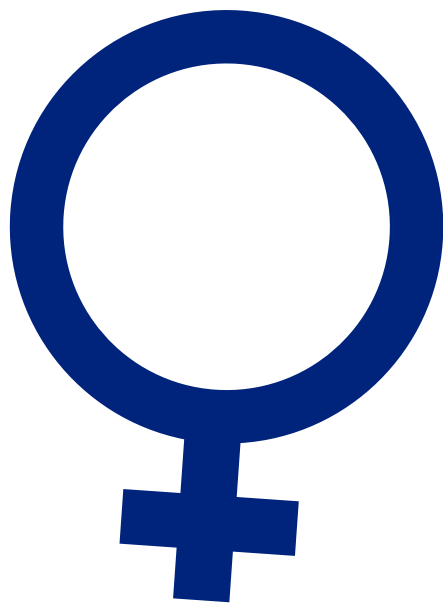
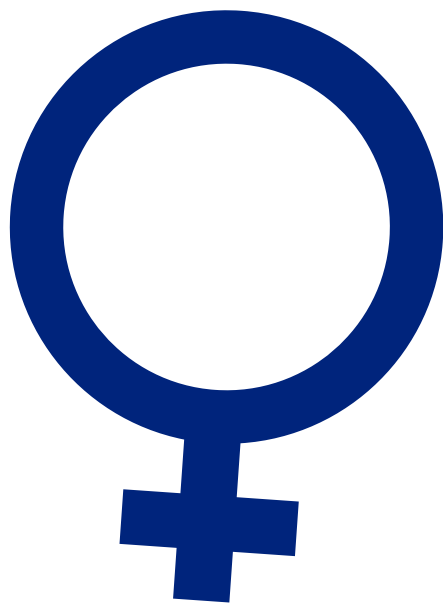
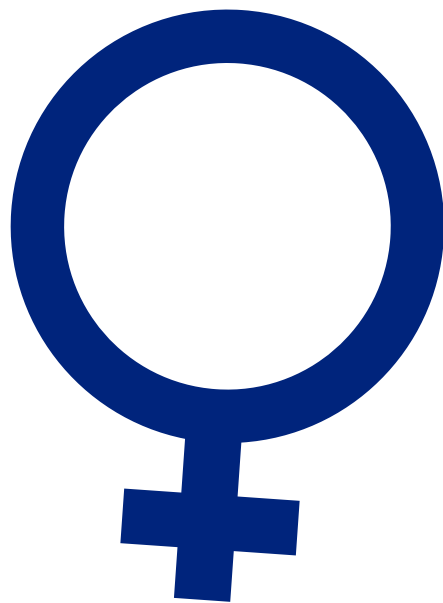
**ACTIVIDADES MENOS
REMUNERADAS**



**ACTIVIDADES QUE DAÑAN
MÁS LA NATURALEZA**



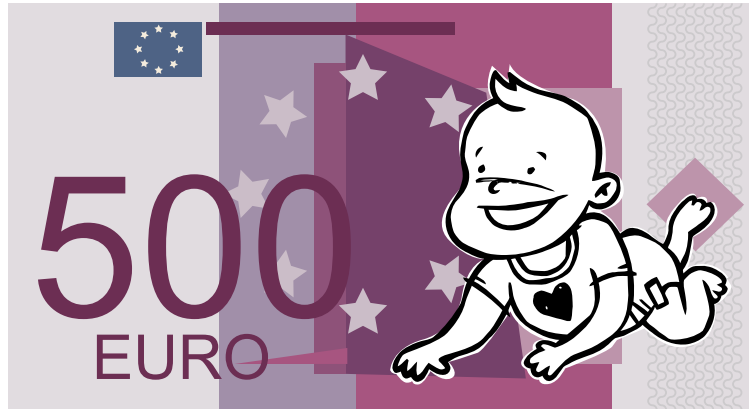
**ACTIVIDADES QUE DAÑAN
MENOS LA NATURA**



ACTIVIDAD 2 / ANEXO 1



ACTIVIDAD 2 / ANEXO 2



ACTIVIDAD 3 / ANEXO 1



EN EL SUR GLOBAL

- > oro
- > plata
- > petróleo
- > gas
- > tierra para cultivar palma

- > minerales para fabricar teléfonos
- > árboles para madera
- > campesina/o 1
- > campesina/o 2
- > campesina/o 3
- > campesina/o 4
- > campesina/o 5



EN EL NORTE GLOBAL

- > necesito oro
- > necesito plata
- > necesito petróleo
- > necesito gas

- > necesito minerales para fabricar teléfonos
- > necesito árboles para madera
- > necesito aceite de palma




EN LA FRONTERA

- > Barrera/valla
(varios personajes deben hacer de valla)



WEBGRAFÍA y BIBLIOGRAFÍA

- > Entrevista a Yayo Herrero. Ecofeminismo. Publica
[#404 Comunicación Popular](#) 2 marzo 2020
https://www.youtube.com/watch?v=yJbJj5r_-Vk&t=2s
- > La Crisis de los Cuidados en el Capitalismo Global. Entrevista a Yayo Herrero_ Solidaridad Internacional Andalucía
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=784o90rRNEc>
- > Yayo Herrero. Acción para el Empoderamiento Climático_Programa EUROCLIMA+
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ZkQiCpYoU40>
- > Brecha de género. INE_INEDifusion
https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=_T6tLDGRgJM
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=-Y12pwbsdgy>
- > Romper estereotipos de género en los colegios_El País
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=FtGcYjr0gPc>
- > Mujer, ciencia y tecnología: la brecha de género desde las aulas_ FECYT ciencia
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=i7juz-U5Gak>
- > ¿Qué significa hacer algo #ComoNiña?. Always_Always Latinoamérica
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=s82iF2ew-yk>
- > Estereotipos de género_Mujer de Cantabria
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=UHgU4tZdWko>

- 
- > ¿Somos iguales mujeres y hombres? - CuriosaMente 29_CuriosaMente
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ml28n7KSNl4>
 - > 99 preguntas, 99 experiencias para aprender a vivir en un mundo justo y sostenible_Ecologistas en acción
<https://www.ecologistasenaccion.org/20300/99-preguntas-99-experiencias-aprender-vivir-mundo-justo-sostenible/>
 - > Recursos educativos ecosociales_Fuhem
<https://www.fuhem.es/educacion/recursos/>
 - > Cuentacuentos que ALIMENTAN OTROS MDELOS_Garúa
<http://alimentarelcambio.es/videos/>
 - > Marco pedagógico para trabajar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros de secundaria_Alimentación
<https://alimentarelcambio.es/educacion-critica-transformadora-marco-teorico-pedagogico-para-trabajar-la-soberania-alimentaria-con-enfoque-de-genero-en-los-centros-de-secundaria/>



Garúa
Saberes y Proyectos
Ecosociales

Este material ha sido realizado con el apoyo financiero de la GVA. Su contenido es responsabilidad exclusiva de CERAI y no refleja necesariamente la opinión del financiador.

